



天津滨海汽车工程职业学院  
Tianjin Binhai Vocational Institute of Automotive Engineering

# 天津滨海汽车工程职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2025)



# 天津滨海汽车工程职业学院高等职业教育 质量年度报告（2025年度）公开发布形式

公开方式：网上公开

查询方式：天津滨海汽车工程职业学院官网→新闻资讯→信息  
信息公开

公开网址：<http://www.tqzyxy.com>

## 内容真实性责任声明

学校对天津滨海汽车工程职业学院职业教育质量报告  
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):天津滨海汽车工程职业学院



(学校)法定代表人(签名)

贾秀芳

2025年12月31日

## 目录

前 言 .....	- 6 -
一、年报编制目的 .....	- 6 -
二、年报编制过程 .....	- 6 -
三、十大亮点工作 .....	- 7 -
四、年报编制内容 .....	- 11 -
第一部分 学校特色与亮点 .....	- 13 -
第二部分 报告正文 .....	- 15 -
一、人才培养 .....	- 15 -
（一）立德树人 .....	- 15 -
1.思政全域覆盖 育时代新工匠 .....	- 15 -
2.三全浸润育人 德技双修铸匠 .....	- 17 -
3.五育并举兴校 知行合一成才 .....	- 18 -
（二）多样成长 .....	- 20 -
1. 分类多元育人 个性精准成才 .....	- 20 -
2.筑基三维发力 职业素养跃升 .....	- 24 -
3.多维协同筑梯 技能创业共赢 .....	- 24 -
（三）数智赋能 .....	- 26 -
1.数智赋能专业 升级适配产业 .....	- 26 -
2.AI 领航教育 精培智能工匠 .....	- 27 -
3.数智驱动教改 升级适配育才 .....	- 29 -
（四）高质就业 .....	- 30 -
1.校企协同拓岗 就业落实稳升 .....	- 30 -
2.精准服务就业 满意度创新高 .....	- 32 -
3.多维职后调研 认可质量双升 .....	- 32 -
二、产教融合 .....	- 33 -
（一）合作机制 .....	- 33 -
1.创新机制建设 产教协同增效 .....	- 34 -
2.深耕市域产教 赋能区域升级 .....	- 35 -
3.牵头参与共建 产教融通提质 .....	- 36 -
（二）关键教学要素 .....	- 38 -
1.锚定产业导向 三群内涵提质 .....	- 38 -
2.优化课程体系 双师共育良才 .....	- 40 -
3.校企双师共育 教学实战提质 .....	- 41 -
4.升级实训生态 适配岗位标准 .....	- 43 -
5.聚焦岗课赛证 协同开发教材 .....	- 45 -
（三）人才共育 .....	- 46 -
1.校企共研标准 资源融通育人 .....	- 47 -
2. 推行双证培养 深化产教融合 .....	- 47 -
3.校企协同共建 培育产业精英 .....	- 48 -
三、服务贡献 .....	- 50 -
（一）服务国家战略 .....	- 50 -
1. 联动京津冀域 赋能协同生态 .....	- 51 -
2.践行生态文明 赋能绿色发展 .....	- 51 -
3.职教赋能乡村 绘就振兴新篇 .....	- 54 -
（二）服务产业发展 .....	- 55 -
1. 对接现代产业 培养适配英才 .....	- 55 -
2.三群联动三业 筑牢产业根基 .....	- 58 -
3.深耕产教融合 激活园区动能 .....	- 59 -
（三）服务民生福祉 .....	- 61 -
1. 对接都市需求 赋能津门振兴 .....	- 62 -

2. 聚焦福祉落地 保障品质生活 .....	- 63 -
3.情系一老一小 践行志愿担当 .....	- 65 -
四、国际合作 .....	- 69 -
（一）鲁班工坊建设 .....	- 69 -
1. 联动企校出海 输出标准反哺 .....	- 69 -
2. 构建资源体系 输出职教标准 .....	- 70 -
3.服务战略布局 赋能国际合作 .....	- 71 -
（二）留学（访学）天津 .....	- 72 -
1.依托优势融通 打造留学品牌 .....	- 72 -
2.短期访学精耕 中外硕果盈枝 .....	- 73 -
3. 搭建线上平台 跨境联动实效 .....	- 75 -
（三）交流互鉴 .....	- 75 -
1.聚焦国际赛事 以赛促教融学 .....	- 76 -
2.参与上合峰会 服务开放战略 .....	- 77 -
3.搭建合作平台 拓展国际网络 .....	- 77 -
五、文化传承 .....	- 81 -
（一）传承工匠精神 .....	- 81 -
1.党建引领机制 精神培育实效 .....	- 81 -
2.工匠精神课程 锤炼技艺素养 .....	- 82 -
3.活动育人浸润 品牌赛事锤炼 .....	- 83 -
（二）发展红色文化 .....	- 84 -
1.深耕资源建设 筑牢思政根基 .....	- 85 -
2.深耕教学，课堂主渠道“活起来” .....	- 85 -
3.构建红教体系 传承红色基因 .....	- 87 -
4.打造品牌活动 筑牢信仰动能文 .....	- 89 -
（三）传承传统文化 .....	- 91 -
1. 深化实践浸润 涵养传统素养 .....	- 91 -
2.非遗薪火传承 青春谱写新篇 .....	- 92 -
3.发展津沽文化 绽放文脉异彩 .....	- 92 -
六、发展保障 .....	- 94 -
（一）党建引领 .....	- 95 -
1. 党建引领融合 激活育人动能 .....	- 95 -
2.夯实党建基础 筑牢组织根基 .....	- 97 -
3.发挥先锋作用 践行初心担当 .....	- 98 -
（二）政策保障 .....	- 99 -
1. 强化政策学习 赋能办学方向 .....	- 100 -
2.落实职教政策 赋能提质增效 .....	- 101 -
4.完善治理体系 激发内生动力 .....	- 101 -
（三）条件保障 .....	- 102 -
1.推进达标工程 升级保障条件 .....	- 102 -
2.拓宽筹资渠道 强化发展支撑 .....	- 103 -
3.优化师资配置 筑牢职教根基 .....	- 104 -
（四）质量保障 .....	- 105 -
1. 构建教学体系 筑牢质量根基 .....	- 105 -
2.健全整改机制 推动质量跃升 .....	- 106 -
3.完善诊改体系 助推内涵发展 .....	- 108 -
七、挑战与展望 .....	- 110 -
（一）人才培养 .....	- 110 -
1. 挑战描述 .....	- 110 -
2.举措展望 .....	- 111 -
（二）产教融合 .....	- 112 -

1. 挑战描述 .....	- 112 -
2. 举措展望 .....	- 113 -
（三）服务社会 .....	- 115 -
1. 挑战描述 .....	- 115 -
2. 举措展望 .....	- 116 -
（四）人工智能+职业院校 .....	- 117 -
1. 挑战描述 .....	- 117 -
2. 举措展望 .....	- 118 -
附录：典型大案例 .....	- 119 -
案例一 产教融合，精准育人——理想汽车“扬帆计划”实训基地建设案例 .....	- 119 -
案例二 红在课堂 暖在日常——“三全育人”实践案例 .....	- 122 -
案例三 五方协同、双核育人、四轮驱动——以华为ICT产业学院为基点培育现代工匠技能人才 .....	- 125 -

## 表目录

表1-1 2025年度校外获奖情况统计表（学生个人） .....	- 21 -
表1-2 2025年学生团队校外获奖情况统计 .....	- 23 -
表1-3 2024-2025年毕业生核心指标统计表 .....	- 31 -
表2-1 2025年市域产教联合体参与情况统计 .....	- 35 -
表2-2 2025年行业产教融合共同体参与情况统计 .....	- 37 -
表2-3 2025年学校校企合作核心数据汇总表 .....	- 49 -
表3-1 2025年服务贡献总表 .....	- 67 -
表4-1 2025年国际合作情况一览表 .....	- 71 -
表5-1 2025年学校红色教育资源明细表 .....	- 86 -
表5-2 2025年学校文化传承核心项目明细数据表 .....	- 93 -
表6-1 2025年学校满意度调查表 .....	- 103 -

## 图目录

图1-1 “信仰补给站”思想引领与资助帮扶机制 .....	- 16 -
图1-2 英模王自焰为学生上思政课 .....	- 17 -
图1-3 英模用亲身经历讲家风传承 .....	- 20 -
图1-4 同学们参加人工智能技能提升培训 .....	- 29 -
图1-5 “让学生爱上学习”教育教学分享会 .....	- 30 -
图2-1 双师型教师为理想订单班同学授课 .....	- 40 -
图2-2 母婴共育校企合作体系 .....	- 42 -
图2-3 同学们获得全国服务技能大赛一等奖 .....	- 44 -
图2-4 学校获得世界职业院校技能大赛荣获银奖 .....	- 46 -
图3-1 康康侠青年志愿者服务队开展社会实践活动 .....	- 53 -
图3-2 两项案例入选全国汽车职业教育“五金”建设十大典型案例 .....	- 57 -
图3-3 SCEP校企合作项目签约仪式 .....	- 58 -
图3-4 学校新能源汽车技术专业成功入选产教融合专业合作建设试点单位 .....	- 61 -
图3-5 学校青春宣讲团 .....	- 63 -
图3-6 “孤独症日”家长培训及交流座谈会 .....	- 64 -
图4-1 本土化人才培养合作模式 .....	- 70 -
图4-2 职业教育与会代表现场合影 .....	- 74 -
图4-3 出海合作签约仪式 .....	- 74 -
图4-4 与南乌拉尔国立大学代表会议座谈 .....	- 80 -
图4-5 南乌拉尔国立大学代表参观学校实训基地 .....	- 80 -
图5-1 工匠精神培育体系 .....	- 81 -
图5-2 师生同唱一首红歌 .....	- 89 -
图5-3 志愿军老战士们在红星馆参加活动 .....	- 91 -
图6-1 红色引擎创研中心实施体系 .....	- 99 -
图6-2 学校召开教育教学督导工作会议 .....	- 108 -
图6-3 教学信息员聘任仪式 .....	- 110 -



## 案例目录

案例1-1 英模引路 铸魂育人 .....	- 16 -
案例1-2 信仰补给 智慧赋能 .....	- 18 -
案例1-3 筑梦双创 技赢未来 .....	- 25 -
案例1-4 EPIP筑基 数智赋能 .....	- 26 -
案例1-5 AI赋能 赛事育才 .....	- 28 -
案例1-6 共研育人 导学启智 .....	- 29 -
案例2-1 校企协同 三维共建 .....	- 39 -
案例2-2 产教深耕 智赋鸿蒙 .....	- 40 -
案例2-3 校院协同 点亮视界 .....	- 42 -
案例2-4 赛教融通 技赢未来 .....	- 43 -
案例2-5 以赛促教 技摘银奖 .....	- 45 -
案例3-1 三院绘绿 生态践行 .....	- 53 -
案例3-2 职教赋能 兴乡惠民 .....	- 55 -
案例3-3 金课筑基 产教融生 .....	- 56 -
案例3-4 校企聚力 产教育才 .....	- 57 -
案例3-5 产教融合 专业建设 .....	- 60 -
案例3-5 扎根津沽 不负韶华 .....	- 62 -
案例3-6 双拥赋能 志愿铸魂 .....	- 65 -
案例3-5 情暖老小 志愿担当 .....	- 66 -
案例4-1 职教出海 汽创共赢 .....	- 73 -
案例4-2 鲁班架桥 汽教共生 .....	- 78 -
案例5-1 匠心铸魂 技育新人 .....	- 83 -
案例5-2 传承匠心 技启新程 .....	- 84 -
案例5-3 红歌铸魂 思政润心 .....	- 88 -
案例5-4 红脉铸魂 品牌育人 .....	- 90 -
案例5-5 传承家风 聚力育人 .....	- 91 -
案例6-1 三级督导 精准诊改 .....	- 107 -
案例6-2 信息筑基 闭环保障 .....	- 109 -



## 前 言

### 一、年报编制目的

党的二十大报告明确提出“办好人民满意的教育”“坚持以人民为中心发展教育”，教育质量既是教育领域的核心议题，更是关乎国计民生的社会大事。编制本质量年报，是天津滨海汽车工程职业学院（以下简称学校）全面贯彻《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等政策要求，健全教育质量评价制度、主动公开办学信息、自觉接受社会监督的法定义务。

当前，职业教育在服务产业升级、培养高素质技术技能人才中的战略地位愈发凸显。本年报系统梳理学校2025年在人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障等方面的工作实践，既为学校优化专业布局、完善育人体系、破解发展难题提供自我诊断依据，也为企业合作、学子择校、家长决策提供真实参考，更向社会全面展示学校“明德修身、术业专攻”的办学理念与特色成效，推动学校在职业教育高质量发展道路上持续进阶。

### 二、年报编制过程

根据教育部及天津市教委关于职业教育质量年报编制的相关通知要求，学校高度重视、周密部署。2025年12月17日召开专题协调会，成立由校领导牵头的编制工作领导小组，明确“数据真实、亮点突出、逻辑清晰、规范合规”的编制原则，细化三级目录框架与部门分工。随后，编制人员参加市级专项培训会，精准把握填报规范与指标内涵；各部门、二级学院全面梳理年度工作，严格核验数据素材，确保内容真实可追溯。

2025年12月18日至2025年12月28日，编制团队完成素材整合、体例统一、案例打磨与数据审核，先后经校长办公会讨论、校党委会审定，由理事长签署内容真实性责任声明。年报编制过程严格遵循“全员参与、层层把关、反复打磨”原则，确保报告全面、客观、精准反映学校年度办学质量。最终按要求报送天津市教委，并通过高等职业教育质量年度报告网及学校官网向社会公开。

### **三、十大亮点工作**

#### **（一）创新民办高校党建工作特色，受到广泛关注**

学校持续深化理事会和党政“双向三层位”全面融合机制，高效发挥“一教室三学院多平台”党建阵地体系作用，建立三级联动、横纵融合的治理体系，联通校院两级、线上线下、校内校外等多元党建育人阵地，以“一融双高”为主线，健全机制，打造“思政铸魂、产教融合、暖心工程”三维互嵌模式，推动党建与教育教学、专业建设、产教融合同频共振；对标教育部新一轮双高建设标准，提升思政引领力，拓展校企党建联建范畴，与长城汽车等6家龙头企业共建“红色引擎创研中心”品牌项目持续焕新赋能，党员师生在技能攻关、大赛指导、服务社会中勇挑重担、彰显先锋本色。一年来，全国高校思想政治工作网、新华网、人民网等多家权威媒体深入报道。《构建民办院校“1+1+4（一基地、一体系、四品牌）”大思政课育人模式的实践与探索》案例获评2025年度天津市基层思想政治工作一类创新案例。

#### **（二）系统推进“大思政课”综合改革，育人范式显特色**

作为天津市“大思政课”综合改革示范校，天津市特色马克思主义学院建设单位，系统构建“英模引领、劳模示范、实践浸润”

三位一体育人体系，将英雄精神、家风传承、红色文化、工匠精神融入育人全过程，形成“一章一馆、一章一师、一章一剧、一章一课”的特色马院课程育人新路径。“信仰补给站”思政教育创新平台、“英雄您好”成长教育研学营地等项目特色发展，引人注目；与全国重点马院（天津师范大学马克思主义学院）校际合作，共同探索思政育人的新范式；抗美援朝特等功臣、一等战功英模、烈士军属、社会名人等走进校园；“海河工匠”、国家级技能大师等大国工匠助力学生技能提升；成功承办全国职业院校“大思政课”品牌建设研讨会、青椒论坛高职专场。

### **（三）“英雄，您好！”实践品牌升级，行走的思政课辐射全国**

学校“英雄，您好！”大思政课实践团全面升级，陆续承办“跟着英雄看天津”爱国主义教育思政主题活动、全市“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年暨4·15国家安全教育英雄进校园”等重大活动；在南开大学启动“爱国主义教育进校园”系列宣讲，覆盖师生超10万人次；“英雄，您好！”成长教育研学营地累计接待天津市中小学生6万人次，构建了“大中小学思政教育一体化”的育人新格局。至2025年，学校“英雄导师团”全国巡讲200余场，“英雄，您好！”万里行致敬4.5万名老兵，短视频点赞过亿；12月19日至22日，在成都密集开展了19场形式多样的慰问与教育活动，引起社会广泛关注，让行走的思政课示范效应辐射全国。

### **（四）从“四季暖心”到五级暖心餐，构建德技并修“五爱”范式**

学校打造“四季暖心”品牌活动，春有“品鱼宴”，夏送西瓜和定制T恤，秋赠新收大米，冬发御寒羽绒服，给予学生四季关怀；

创新推出“一分餐”“一元餐”“十元餐”“百元餐”“千元餐”五级暖心餐激励体系，全年发放1.3万张餐卡，形成覆盖全体学生的营养保障与梯度激励并重的育人机制；从“入学大礼包”到“实习行李箱”，从“迎新宴”“创业宴”“实习宴”到“毕业宴”，构建起全周期关爱网络，以爱学生、爱父母、爱宿舍、爱生活、更爱自己，的五爱理念为核心，铸就德技并修的‘滨汽育人范式’。

### **（五）推进“产业园区+职业教育”发展模式，形成产教融合新形态**

深度落实“职业教育+产业园区”的全市教育工作要点要求，学校依托“一校两园”（津南校区位于滨海国际盛世汽车园、武清校区位于京津互联网科技产业园），与企业深度共建产业学院、共筑实训基地、共研教学资源、共享实训资源、共研技术改进，赋能产教融合升级，成为园区招商引资和产业创新的“磁石”。同时，创新产业园区校企合作网络模型——以学校为中枢，拓展形成“校-企、校-企-企，校-企-总部、校-企-行、校-企-N个园区”等多形态发展体系，形成产教融合深度发展体制机制，赋能区域产业高质量发展。

### **（六）加速“五金”建设，启动人工智能+全国试点**

学校以“五金建设”为核心抓手加速教育教学变革，言语听觉康复技术等7个专业获评校级“金专业”，《物联网应用开发》等16门课程获评校级“金课程”；与机械工业出版社签署战略合作协议，共建职业教育“金教材”新生态；与相关企业院校联合成立京津冀职业教育教材教法研究基地联盟，两个项目入选全国汽车职业教育“五金”建设十大典型案例。

入选全国汽车职业教育教学指导委员会、中国汽车工程学会全国首批“人工智能+汽车通识教育”试点院校；汽车类专业群成为天津唯一一所入选教育部职业教育专业领域垂类模型建设项目的高校，为学校深化教育教学改革、提升人才培养质量搭建了更高层次的发展平台。

### **（七）启动“创业100-追梦计划”，助力学生高质量就业**

学校将创新创业教育提升为“一把手工程”，由理事长贾秀芳亲自推动，启动“创业100·追梦计划”。设立千万元级种子基金，聘任12位行业专家组建“导师天团”，整合资源、搭建平台、开展培训，提供全链条创业支持，构建“教育、孵化、投资、服务”一体化的双创生态，计划五年内培育100家创新型小微企业，同步强化就业指导、拓宽渠道，形成创业带动高质量就业的良好格局。

### **（八）体教融合四级联动，全国赛场勇夺银牌**

学校秉持“体教融合”与“以爱育人”核心理念，构建“课程-社团-联赛-校队”四级联动培养体系，系统推进高水平运动队建设；以赛场为课堂，师生在全国及省市各级大赛中摘金夺银，累计荣获市级及以上冠军13项，滨汽学子在中国大学生田径项群赛铁饼项目首次获得银牌！充分展现师生昂扬向上的精神风貌。

### **（九）携手企业教随产出，鲁班工坊建设开新局**

学校积极融入职业教育国际化进程，深度参与工程实践创新项目（EPIP）。2025年8名骨干教师进入天津市第七期EPIP专题高研班参训，学校成功入选“EPIP国际教育联盟成员单位”；学校与奇瑞汽车、长城汽车等龙头车企紧密协同，全面推进在俄罗斯共建“奇瑞工坊”、“长城工坊”培训中心，精准服务海外技术

技能人才培养。学校与俄罗斯南乌拉尔国立大学签署备忘录，积极响应上合峰会倡议，以在俄建设汽车专业为核心的“鲁班工坊”为先导，共同推动在上合组织国家建设10家鲁班工坊的目标，在国际化产教融合、输出中国职教标准与服务汽车产业“走出去”方面迈出扎实步伐。

#### **（十）专业引领践初心 大爱担当助康复**

学校依托贾秀芳理事长创办的5所免费康复中心，结合康复治疗技术等专业特色，组织师生志愿服务团队，持续聚焦脑瘫、自闭症等特殊儿童群体的康复需求，通过提供科学的康复训练指导、家庭支持及关爱陪伴，为孩子们的健康成长注入专业力量，累计帮扶患儿606名，以专业力量践行教育初心，用大爱担当传递社会温暖。凭借在残疾人帮扶领域的突出贡献，学校于2025年荣获“全国残疾人工作先进集体”称号。

### **四、年报编制内容**

学校2025年质量年报主要按撰写要求，总结年度学校特色工作，对人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个部分的内容进行编制。

学校人才培养始终坚持“立德树人”、服务学生多样成长和技能成才、数智赋能、助力学生高质量就业；在产教融合方面，重视体制机制以及产教融合型专业、课程建设，共同开发编制教材，共建实训基地、产业学院等，多批次引进企业教师，共研育人标准、资源，合作培养人才；在服务国家战略、服务产业发展、服务民生福祉等多方面发力，持续提升贡献服务能力；通过鲁班工坊建设，探索合作办学的路径、拓宽交流互鉴的通道；厚植学生的工匠精神、传承红色

基因和优秀传统文化；发挥党建引领作用，严格贯彻落实国家、天津市各项政策，以项目为载体，提升学校整体质量，力争全面展示一年来工作的具体成果和成效；同时对面临的问题和挑战进行了深入剖析，提出未来的发展展望和举措。



## 第一部分 学校特色与亮点

学校全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，始终秉承为党育人、为国育才的宗旨，倡导“以爱育人、以生为本”的办学理念，追求“入学即入职，毕业即精英”的人才质量目标，以体制机制优势和不断探索实践的活力，创新育人模式，在思政引领、三全育人、产教融合方面焕发出高质量发展的勃勃生机。

### 一、倾力打造团队平台，展现思政育人新动能

学校党委和理事会统筹引领思政课建设。在思政课程体系建设上全力投入，全力推进。一是学校理事会投入2000余万元，建设“天津市学校思想政治理论课主题教室”“红星照耀中国”思政课展馆。打造师生共学共研共讲共情的沉浸式教学平台及“英雄，您好！”等系列思政实践育人活动。已成为校内师生和天津市高校思政课磨课练兵，推动天津市“大思政课”改革示范区建设的重要支撑。二是打造出“银铃教授、劳模英雄工匠名师、兄弟院校骨干教师、本校专职教师”四位一体的思政教师队伍。扎实开展“英模劳模工匠进校园”活动，聘任劳模、大国工匠、最美教师、人大代表等，为学校客座教授或兼职导师，到校开展讲座，座谈交流，以榜样力量言传身教，融入实践思政教学。

### 二、贯彻以生为本理念，暖心服务护学生成长

以家风文化传承、衣缘助力文化融通、多维度关爱文化汇聚、对口帮扶以爱助学四平台构建关爱学生，以爱育人特色品牌。一是特色活动推动教育管理水平提升。每学期开展“让学生爱上学习”主题教学经验分享会，专业教师、思政教师、辅导员分享如何教育好学生，服务好学生，形成典型案例向全校推广。二是

贴心服务护航学生成长成才。建立校领导、中层干部、专业教师和辅导员四级包联宿舍机制，推进党团组织、校园文化、自律组织、心理健康、综合考评“五进”宿舍，做到“关爱平时处，暖心点滴间”。三是暖心工程培育学生感恩情怀。打造“爱心滨汽”学生关爱体系，调配千万元专项补贴资金和物资，启动“暖心工程”“舒心工程”，聚焦学生困难需求，全面服务学生“衣食住行”，做到“就读有温暖、节日有慰问、困难精准帮”，培养学生爱党爱国爱校、知恩感恩报恩的品质。

### **三、打造“产业园区+职业教育”育人平台，赋能新质生产力发展**

学校紧跟市场需求，深化校企合作，成立产教融合专家委员会，以班级为单元设立学业导师和产教融合专员，将现代企业的全面质量管理理念引入教育教学过程，形成了人、机、料、法、环“五位一体”人才培养质量管理机制，让学生有真本领，让国家有好工匠。持续深化学校“住在产业园”的鲜明特色（津南校区座落在滨海盛世国际汽车产业园、武清校区座落在京津电子商务产业园），创新“以产促教、工学交替、行走教学、转段提质、多岗轮转、实岗育人”的中国特色学徒制人才培养模式；与龙头企业共建“汽车生态链+产业学院”平台，实现全程融通的校企联合共育体系，累计培养质量工程师、设备工程师、品质管理师等十大“现场工程师”1000余人。汽车电子技术专业获批天津市产教融合示范专业，新华社、人民网、央广网等媒体对学校坚持创新校企合作模式，打造“产业园区+职业教育”深度产教融合范本给予了重点报道。

## 第二部分 报告正文

### 一、人才培养

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确“加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”核心任务，为人才培养体系构建提供顶层设计指引。

#### （一）立德树人

教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确立德树人是教育核心，构建核心素养体系，将社会主义核心价值观融入课程教材与评价全过程。

#### 1.思政全域覆盖 育时代新工匠

2025年学校紧扣立德树人根本任务，从课堂革新、多方协同、日常育人、文化浸润四大维度发力，构建起全方位、多层次“大思政”育人格局。

课堂革新筑牢育人主阵地。依托天津思政理论课主题教室打造沉浸式教学场景，开放共享助力大中小思政一体化；开展“行走的大思政课”，组织师生走进红色场馆，组建11人“英雄导师团”巡讲，融合英雄内核与工匠精神；将思政元素融入多专业教学，实现专业教育与价值引领统一。

多方协同拓宽育人辐射圈。与中小学共建思政共同体，联合高校、纪念馆整合红色资源；承办全国职业院校思政研讨会，汇聚70余所院校经验；联动融媒体中心、科技园等开展红色活动，联合妇联推进普惠爱心行动，凝聚社会育人合力。

日常管理落实“三全育人”。以“新生礼包”“四季暖心”“生日育德”贯穿学子成长；食堂“五级暖心餐卡”、宿舍24小时服务、舒心超市等将生活场景转化为德育课堂；“信仰补给站”线上平台实现思想引领与资助帮扶融合（如图1-1所示）。



图1-1 “信仰补给站”思想引领与资助帮扶机制

文化浸润夯实育人根基。实施“红色家风·匠心传承”工程，以宣讲大赛、劳动课程厚植家风正气；“英雄，您好！”万里行走访4.5万名老兵，相关短视频点赞过亿并斩获金奖，“滨汽石榴籽”品牌铸牢中华民族共同体意识。

### 案例1-1 英模引路 铸魂育人

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实教育强国建设规划纲要，精准对接新时代思政教育提质增效要求，结合职业教育人才培养特点，学校以英雄精神为育人内核，创新构建“思政课程+实践育人+全域传播”三维一体化育人体系，积极探索具有职业教育辨识度的“英雄引领”特色育人模式，助力学生厚植家国情怀、锤炼过硬品格（见图1-2）。

具体实践中，一是深化思政课程改革，将英雄精神系统融入课程设计、课堂教学、考核评价全过程，通过案例教学、情景模拟等方式增强教育感染力；二是开展沉浸式实践浸润活动，定期邀请英模代表进校园开展专题讲座，组织学生赴红色教育基地开展主题研学，以亲身感悟强化英雄精神的内化认同；三是搭建全域传播矩阵，整合校园官网、新媒体平台、校外合作媒体等渠道，多维立体传播英雄事迹、育人故事与学生成长感悟，营造崇尚英雄、学习英雄的浓厚氛围。

通过系列举措，学校成功将英雄精神转化为立德树人的鲜活教材，形成特色鲜明、成效显著的职业教育思政工作模式，有效提升了学生的思想觉悟、道德修养与责任担当，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了坚实支撑。相关典型经验因示范价值突出，被新华社转发推广，发挥了良好的辐射带动作用。



图1-2 英模王自焰为学生上思政课

## 2.三全浸润育人 德技双修铸匠

学校以全员、全程、全方位育人为关键路径，通过党建引领、场景创新、科技赋能等方式，从课堂教学、校园生活、家校社协同等方面完善育人体系，凝聚育人合力。

全员育人凝聚多方力量，组建英雄导师团开展巡讲与结对引导，校领导、党员干部下沉服务新生、帮扶特殊学生；深化校企

协同，企业技术人员参与教学，共建培养基地与订单班，融入职业规范培育。

全程育人贯穿成长全节点，入学阶段以大礼包、慰问走访、英模开学第一课、暖心开学宴筑牢基础；在校阶段打造“四季暖心”活动，开设生活劳动家风课程，推行梯度餐饮激励；毕业阶段通过实习宴、毕业宴及定制行李箱，延续育人关怀。

全方位育人覆盖多元场景，投入2000余万元打造思政主题教室，实现沉浸式教学与专业教育融合；引入智能心理平台与VR等设备，构建四级防护和闭环服务体系；校园内辅导员驻楼办公提供暖心服务，校园外开展走访老兵、暑期社会实践等活动，推动思政教育渗透细节。

### **3.五育并举兴校 知行合一成才**

学校以立德树人为根本，以产教融合为路径，以“五育融合”为特色，构建了具有高职特点的“五育并举、五育融合”的特色培养模式。

学校锚定技能型社会建设，构建学生培养体系。核心为立德树人、德技并修，培养“入学即入职，毕业即精英”的高素质技术技能人才；以“五爱教育”和产教融合3.0战略为主线，依托“校-家-社”三维协同与党建引领等四大支撑，实现五育深度融合。

实施中，德育创新“五爱教育”与“信仰补给站”模式，融入红色基因与家风教育；智育推行实战式教学与工学交替模式，深化产教融合与创新创业教育；体育构建“课程+训练+竞赛”体系，强化军事素养培育；美育依托三位一体心理育人体系与文化暖心工程；劳育融入人才培养方案，结合生活技能与专业劳动。

#### **案例1-2 信仰补给 智慧赋能**



“信仰补给站”是学校创新的数字化思政教育平台，以积分激励和趣味学习为抓手，推动党的创新理论、党史知识融入学生日常，破解传统思政教育吸引力不足、持续性不强等难题，助力学生筑牢信仰之基。

做法上，一是构建智慧学习场景，依托一站式学生服务中心，集成线上小程序与线下体验区，通过“扫码学习、答题积分、积分兑换”模式激发青年学生自主学习热情；二是打造学思践悟载体，深度融合党性教育活动，作为知识竞赛、成果展示、实践预约枢纽，实现“线上激信仰、线下固信仰”的良性循环；三是融入育人新格局，与“英雄，您好”大思政课实践团协同，构建“课程筑基、实践砺品、数字增效”的思政教育新生态，推动思政教育从单向输出向双向赋能转变。

平台启用后成为校园人气思政阵地，师生参与踊跃，标志着学校思政教育迈入精准化赋能、智慧化发展新阶段。

学校深耕家风教育，以全国妇联共建的“家和万事兴”主题教室为依托，将家风建设融入育人全过程。通过红色家风讲座、家书征集、孝亲感恩等特色活动，结合“家风 + 技能成才”课程，涵养学生工匠精神与责任担当，构建“家 - 校 - 社”协同育人格局，实现从技能传授到人格塑造的升华（见图1-3）。





图1-3 英模用亲身经历讲家风传承 图片来源：学校新媒体中心

学校以组织、制度、资源三大保障为支撑，育人成效显著：学生获天津市大学生足球联赛冠军，“五爱教育”获市级德育创新案例一等奖等荣誉。

## （二）多样成长

### 1. 分类多元育人 个性精准成才

学校注重服务人的全面发展，立足学生个体差异与产业多元需求，分类培养、多元赋能，助力学生多样化、多途径成长成才。

在培养路径上，以就业为导向，强调实践能力和职业素养的提升。深化现代学徒制与订单班培养，与多家头部企业共建人才培养基地，将企业岗位标准融入课程体系，企业导师全程参与教学评价，2025年订单班学生占比达35%，较2024年提升8个百分点；针对升学需求学生，开设“专升本”培优班，配备专属教研团队，提供针对性课程辅导与升学规划指导。

在能力赋能上，搭建“专业+跨界”成长平台。依托产教融合共同体资源，增设微专业，学生可根据专业特点和兴趣自主选课，2025年跨专业选课学生占比超20%。此外，举办第四届校园文化艺术节、校园音乐节、漫展等活动，将社团活动、技能竞赛、志愿服务等纳入评价体系，全年开展职业技能大赛、创新创业大赛等各类赛事30余场，参与学生覆盖率达95%，学校学生在校外各种赛事中获得多个奖项（见表1-1、见表1-2）。

在个性支持上，学校建立“精准+暖心”帮扶机制。通过“党员包联台账”“1+2+2”结对助学等模式，为学业困难、家庭特殊学生提供定制化辅导；针对学生特长，成立创新创业学院、汽车文化、研学志愿者社团等，配备专业导师指导项目实践。

多样化育人模式的实施，实现了“入学即入职，毕业即精英”的培养目标，学生满意度达92%，较上年提升5个百分点。

**表1-1 2025年度校外获奖情况统计表（学生个人）**

序号	所在学院	获奖项目名称	获奖等级或顺序	获奖学生姓名
1	汽车工程学院	理想汽车“扬帆计划”第三届全国服务技能大赛	全国一等奖	张靖彬
2	公共基础课部	2024年第三届“创研杯”全国大学生英语写作竞赛高职高专组	全国特等奖	杨淋皓
3	公共基础课部	2024年第三届“创研杯”全国大学生英语写作竞赛高职高专组	全国三等奖	高斌
4	公共基础课部	第二届“中国故事大赛·双语中国”全国大学生外语翻译大赛	全国三等奖	勾海宇
5	公共基础课部	2024全国大学生“一带一路”英语大赛-写作赛项	全国二等奖	魏子腾
6	公共基础课部	2024全国大学生“一带一路”英语大赛-写作赛项	优秀奖	王连晴
7	公共基础课部	2024全国大学生“一带一路”英语大赛-写作赛项	优秀奖	白雅晴
8	公共基础课部	2025年第五届外教社·词达人杯全国大学生英语词汇能力大赛	天津市一等奖	黎安怡
9	公共基础课部	第五届“用英语讲中国故事大会”	天津市三等奖	张子阳
10	公共基础课部	第五届“用英语讲中国故事大会”	天津市优秀奖	路丰
11	公共基础课部	2025年第五届外教社·词达人杯全国大学生英语词汇能力大赛	天津市三等奖	张淼
12	公共基础课部	第五届“用英语讲中国故事大会”大赛	天津市优秀奖	阿尔祖古丽·达伍提
13	公共基础课部	第五届“用英语讲中国故事大会”大赛	天津市优秀奖	金佳乐
14	公共基础课部	第五届“用英语讲中国故事大会”大赛	天津市优秀奖	李彤彤
15	公共基础课部	第五届“用英语讲中国故事大会”大赛	天津市优秀奖	温雪琪
16	公共基础课部	2025年第五届外教社·词达人杯全国大学生英语词汇能力大赛	天津市三等奖	王恩琪
17	汽车工程学院	2025年“津南工匠杯”技能大赛互联网营销师	一等奖	卜硕
18	汽车工程学院	2025年“海河工匠杯”技能大赛一第五届“通武廊”技能大赛武清区选拔赛暨“雍阳工匠”技能大赛互联网营销师	三等奖	卜硕
19	公共基础课部	2025年第十届“复旦社杯”全国大学生学术英语词汇赛 (NAEV)	本科和研究生组三等奖	李郝璐
20	公共基础课部	2024年全国大学生英语翻译大赛 (NETCCS)	全国三等奖	李郝璐
21	公共基础课部	2025年第五届外教社·词达人杯全国大学生英语词汇能力大赛	天津市三等奖	孟庆洋
22	公共基础课部	第五届“用英语讲中国故事大会”	天津市优秀奖	杜静轩
23	汽车工程学院	天津市“青春向党奋进新征程”新时代实践行	天津市先进集体	孙靖涵
24	公共基	2025第四届UNIPP全国大学生英语词汇大	全国三等奖	叶宇超

序号	所在学院	获奖项目名称	获奖等级或顺序	获奖学生姓名
	基础课部	赛		
25	公共基础课部	第四届全国青年创新翻译大赛	全国一等奖	张靖博
26	公共基础课部	2025“英才计划”国际大学生英语阅读大赛	国际一等奖	刘浩宇

数据来源：学校教务处

表1-2 2025年学生团队校外获奖情况统计

序号	所在学院	获奖项目名称	获奖等级/荣誉	获奖团队负责人
1	信息工程学院	2025京津冀大学生电商直播创业就业大赛（延安站）	二等奖	孙雨桐
2	汽车工程学院	“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛天津赛区专科组选拔赛	天津市三等奖	李斌胜
3	汽车工程学院	“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛天津赛区专科组选拔赛	天津市三等奖	孙雅静
4	汽车工程学院	“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛天津赛区专科组选拔赛	天津市三等奖	汪磊
5	汽车工程学院	第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛	天津市三等奖	郭昊达
6	汽车工程学院	第十八届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外学术科技作品竞赛	天津市三等奖	李欣然
7	汽车工程学院	天津市“青春向党奋进新征程”新时代实践行	天津市先进集体	孙靖涵
8	信息工程学院	2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-跨境电商进出口经营赛道	优秀奖	王梦瑶

数据来源：学校教务处

表1-1、表1-2数据显示，2025年学校学生校外竞赛成果丰硕，与2024年对比核心变化如下：学生校外获奖呈现“数量倍增、质量跃升、领域拓宽”的显著变化；获奖领域与专业布局精准契合，赛事高等级奖项占比显著提高。体现学校“以赛促学、以赛促练”的团队协作培养成效，是学校深化“产教融合+竞赛育人”双轮驱动模式的直接体现。印证了学校“全方位、多元化”的育人理念，同时也显著提升了学校的行业影响力与社会认可度。

## **2.筑基三维发力 职业素养跃升**

学校紧扣产业转型趋势，以多样成才为导向，深入推进职业基础筑基工程，通过课程重构、实践赋能、素养浸润三维发力，为学生搭建坚实职业成长基础，助力多元化职业发展。

学校锚定产业需求重构课程体系。整合汽车构造等基础课程，融入新能源、智能网联前沿内容，推行“岗课赛证”融合模式；聚焦数字产业需求，整合计算机基础、物联网技术等课程，紧扣大健康产业导向，整合康复评定等基础课程，融入智能康复设备应用等前沿内容，构建适配行业发展的知识架构。

学校打造产教融合特色实践平台。联合头部企业建实训中心，推行工学交替；携手科技企业搭建数字实训平台，引入真实项目开发场景；联合三甲医院、康复中心建设实训基地，开展临床见习实践，实现校园学习与职场需求无缝衔接。

学校融入职业素养培育。开设职业规划课程，通过行业大师讲堂、校友分享会培育工匠精神；建立分层指导机制，针对技术深耕、服务创新等不同职业倾向，为学生提供个性化基础能力提升方案。有效提升学生岗位适配能力，彰显学校“精准对接产业、赋能职业成长”的育人理念。

## **3.多维协同筑梯 技能创业共赢**

学校育人实践以产教融合为核心引擎，构建“多维协同、岗课赛证融通+创业孵化”育人体系，为学生搭建技能成才与创业赋能的双重阶梯，交出了一份亮眼的育人答卷。

学校深化“政行企校”协同，筑牢技能与创业双根基。通过与车企共建实训基地，引入真实生产场景与标准化流程，实现“教学-实训-生产”无缝衔接。联合讯方等企业开发定制化课程，建立“学-训-证-用-创”闭环模式，依托实训平台孵化新能源汽

车维保等创业项目，让学生既手握前沿技能，又具备创业经验底气。

学校打造“技术提升+创业培育”并行路径。与互联网企业共建人工智能、物联网实训平台，将行业认证标准与创业思维融入教学，开设特色技能模块。以承办数字技能竞赛为抓手，推动优秀赛事成果转化为创业项目。

学校聚焦大健康产业需求，构建“精准育人+创业赋能”融合体系。联合医疗机构与器械企业共建实训基地，优化课程体系，既融入职业认证标准，又增设社区康复创业管理内容。通过“订单班”保障就业，同时鼓励学生依托社区康复服务自主创业，推动康复技术改进与创业项目落地，提升人才培养适配度。

学校搭建分层培育平台，提供资金、导师、场地等全链条孵化资源，精准赋能技能创业，近三年企业满意度高达96.2%。学校不仅为京津冀区域产业输送了大量高素质技能人才，更培育出一批技能型创业新秀，生动诠释了产教融合与创新创业协同育人的实践价值。

### **案例1-3 筑梦双创 技赢未来**

聚焦职业教育人才培养目标，学校成立创新创业学院，启动“创业100·追梦计划”，明确五年培育100家创新型小微企业的目标。依托津南、武清校区坐落在产业园的优势，打造“校企协同育人、岗位精准对接”闭环生态；联动社区资源引导学生投身民生创业，构建“学校教技能、家庭育品格、社会给舞台”三方联动格局，形成“产教融合、专创融合、赛教融合”三位一体双创育人体系。

学校精准对接产业链，联合企业共建双创实践基地，引入真实项目与技术标准；打造“课程+实训+孵化”阶梯式培养模式，搭建“校级—市级—国家级”赛事培育体系，以“互联网+”“挑战杯”等赛事为抓手，常态化开展路演、创业沙龙等活动。同时，以千万元级种子基金为支撑，通过

“职业教育+园区、社区、家庭”三维融合模式打通产教融合“最后一公里”，健全激励机制，设立专项孵化基金提供场地、资金与资源支持。

截至目前，学校累计培育学生创业团队20余支，带动超3000人次参与双创实践，多项作品斩获市级以上赛事佳绩，形成“以赛促学、以创促业”良好生态，为区域产业输送了大批兼具专业技能与创新能力的高素质技术技能人才。

### **（三）数智赋能**

#### **1.数智赋能专业 升级适配产业**

学校聚焦区域“1+3+4”产业体系，以数智化为抓手构建“产业数智化—专业升级—人才适配”良性循环，推动专业建设从“被动适应”向“主动引领”转型。

在专业布局优化上，学校教务处牵头开展全行业数智化转型调研，联合二级学院深入京津冀头部企业，分析新能源汽车、智能制造等重点领域人才需求，形成《专业社会调研报告》。据此新增无人机测绘技术、工业机器人技术等新专业，完成全流程申报工作；对25个现有专业实施数智化升级，7个校级“金专业”均制定建设方案。同时建立产业需求动态监测机制，每学期修订人才培养方案，2025年依据教育部新修专业教学标准完成25个专业方案修订，将数智化岗位能力要求细化为教学各环节。

在产教融合深化上，学校构建“政校行企”四方协同育人机制，与行业龙头企业共建数智产业学院，联合制定培养方案、开发课程及共建实训平台。邀请企业数智技术专家担任兼职教师，开展专题讲座等教学活动，全年达9人次；推行“企业导师+校内教师”双导师制，形成协同育人合力。同时为中小微企业提供技术攻关、数智化培训等服务，实现教学与产业双向赋能。

#### **案例1-4 EPIP筑基 数智赋能**



为破解汽车产业数字化转型与人才培养脱节难题，学校以EPIP为核心，构建“教学改革+校企协同+技术赋能”三维育人体系，成效显著。一是打造“EPIP+虚仿”数字化金课，将核心课程拆解为真实项目任务，融合虚拟仿真技术搭建实训场景，《汽车金融与实务》入选全国汽车职教“金课程”；依托超星泛雅平台实现“线上预习+线下实操+实时测评”闭环教学。二是深化校企共育，与理想汽车共建实训基地及订单班；与捷途汽车联合开展技能赛事，与讯方技术定制鸿蒙应用开发课程，共建华为ICT学院，建成36个订单班。三是强化师资建设，8名教师获EPIP教学认证，开展专题培训提升课程设计能力。

师生在全国汽车流通行业技能竞赛中斩获营销员一等奖等多项荣誉；订单班毕业生就业率达98%。学校成功获评国家级高技能人才培养基地，形成“以赛促学、以产促教”的良性循环，为汽车产业输送了大批复合型技能人才。

## **2.AI 领航教育 精培智能工匠**

学校以AI技术为核心，从教学资源、教学实施、教学管理维度构建智能化教育模式，培育数智素养型人才。

在教学资源建设上，推进“金教材”数智化升级，评选11部融入行业新技术的特色教材，3部配套虚拟仿真资源及AI辅助工具；开发一站式教材管理平台，联合6家出版社举办教材展，引进优质数智化教材。在线课程建设方面，扩大混合式课程覆盖面，依托超星泛雅平台开展15余场建课培训，引入AI答疑、智能作业批改系统，实现线上教学智能化。

在教学实施重构上，推广“AI+混合式教学”，线上通过平台实现个性化学习与数据追踪，线下教师依据AI分析结果精准施教。引入智能客服“滨汽小教”提供24小时学业咨询，利用AI互动工具开展课堂竞赛等活动，激发学习积极性（见图1-4）。

在教学评价优化上，构建“多元、动态、精准”体系，建立过程性与终结性评价相结合机制；优化评价指标，新增数智技能应用等核心指标，引入企业岗位能力标准；利用AI分析评价数据，为教学改革提供支撑。

### 案例1-5 AI赋能 赛事育才

为落实教育数字化战略，深化产教融合育人，学校承办首届“AI领航杯”AI+金融创新实践赛道决赛，以“以赛促学、以赛促技”为核心导向，探索金融数字化人才培养新路径。学校联合中国互联网协会及多家行业企业搭建协同育人平台，构建“赛事搭台、产教联动、教学融合”的实施体系。赛事设置赛前核验、AI+金融实操比拼两大核心环节；聚焦AI数据模型构建、金融数据智能分析等实战场景，重点考察选手技术应用与创新实践能力。同时以赛事为重要抓手，推动AI技术全面融入金融相关专业教学全流程，打破传统课堂边界，探索“赛教融合”的人才培养新模式。

赛事圆满完成各项评定工作，有效检验了学生AI技术在金融领域的应用能力，成功搭建起成果展示、技术交流与人才选拔的优质平台。



### 3.数智驱动教改 升级适配育才

学校以数智技术推动教育理念、教学模式与管理机制变革，优化人才培养全流程。

在课程改革上，深化项目化、案例教学与混合式改革。以真实数智项目为载体重构课程，制定《项目化课程改革实施方案》；建立数智化案例资源库，利用AI进行案例管理与推送；建设16门校级优质线上课程，推动冲击省级金课，实现线上补短板、线下提能力的目标。

在教学管理优化上，完成新旧教务系统对接与数据迁移，新增订单班管理等模块，优化核心功能；升级智能排课预警、学业追踪功能，推进移动端开发，实现多项服务“掌上办”；建立技术支持与迭代优化机制，提升师生需求响应效率。

在质量监控强化上，构建“全周期、多维度、智能化”体系，推行“日常巡查+专项督查+随机抽查”模式，利用线上平台与AI技术开展教学检查、试卷分析等工作。完善教学信息员制度，建立“三维双线”反馈机制，2024-2025学年收集有效教学信息944条、改进建议116项；优化学生评教指标，评教结果与教师绩效考核挂钩，倒逼教学质量提升。

#### 案例1-6 共研育人 导学启智

为践行教育家精神、助力教育强国建设，学校已经连续举办八期“让学生爱上学习”教育教学分享会（见图1-5），全校教职工齐聚共探育人创新。做法上，以党建为引领，聚焦“以学生为中心”，设置专业负责人、辅导员、教师三大分享环节，围绕产教融合、精细育人、教学创新与课程思政融合展开交流；配套“五金保障机制”赋能教师育人，通过新老协同、跨专业攻坚构建特色育人模式，同步评选表彰优秀案例激励先进。

通过分享会教师普遍转变教学理念，计划引入互动式、项目式教学模块，推动学生从被动学转向主动探索；构建起全员全程全方位育人体系，增强学生归属感与成长动力；深化了产教融合与课堂创新，为“入学即入职、毕业即精英”目标奠定基础。参会教师纷纷表示将转化经验提升育人质量，活动成为学校赋能教师成长、深化教学改革的重要里程碑。



图1-5 “让学生爱上学习”教育教学分享会 图片来源：学校新媒体中心

#### （四）高质就业

##### 1. 校企协同拓岗 就业落实稳升

学校锚定“稳就业、促优质、强适配”核心目标，推动毕业生就业数量与质量双突破。

学校深化校企协同，开展“访企拓岗”专项行动，走访天津本土企业120余家，新增合作单位50家，共建15个订单班覆盖核心专业，推行“招生-培养-就业”一体化育人，依托产教联合体举办20场专场招聘会；构建全程指导体系，分阶段开展生涯教育，



组建多元指导团队，共开展就业观教育活动38场、15项技能竞赛；精准帮扶重点群体，建立就业困难学生动态台账，实施“一生一策”帮扶，帮助441名毕业生申请市人社局发放的求职创业补贴，设立创业扶持基金拓宽就业路径；搭建智慧就业平台，整合多元功能实现岗位精准推送，运用数据分析建立“需求-培养-就业”反馈闭环。

2025届毕业生去向落实率达90.33%（见表1-3），较上届提升1.45%，汽车类核心专业超97%，订单班就业率100%；就业质量持续优化，天津本地汽车产业就业率达89%，龙头企业入职比例45%，优质岗位占比提升12个百分点，平均起薪增长18%；帮扶实效突出，就业困难学生帮扶率100%，落实率92%，扶持27个创业项目带动50余人就业；品牌影响力扩大，用人单位满意度较高，97.22%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，形成良性循环。

表1-3 2024-2025年毕业生核心指标统计表

核心指标	2024年数据	2025年数据
毕业人数	1960人	4966人
毕业去向落实率	88.88%	90.33%
主要就业去向分布	天津、河北等地	签订就业协议4145人，签订劳动合同100人，应征入伍119人，升学89人，自主创业27人
应届毕业生平均薪资区间	4500-7000元/月	数智、新能源汽车相关岗位薪资优势明显
升学率（专升本及其他深造）	0.77%（15人/1960人）	1.79%（89人/4966人）

数据来源：学校就业指导中心

学校毕业生核心指标呈现“规模激增、质量稳升、结构优化”的总体特征，与2024年相比各核心指标变化如下：

毕业规模与就业落实率，反向增长彰显育人与就业服务硬实力；就业去向结构从地域集中到多元协同，发展路径更趋丰富；薪资结构与产业适配度方面，高薪岗位扩容印证专业布局的前瞻性；升学率和创业率均有所上升。

指标变化说明学校“产教融合深化-人才培养提质-就业质量升级”发展逻辑的集中体现，证明学校职业教育办学模式的成功。

## **2.精准服务就业 满意度创新高**

学校统筹二级学院力量，锚定“岗位适配、职业可期、服务暖心”核心目标，构建“精准对接+全周期指导+品质服务+闭环改进”四位一体就业满意度优化体系，实现就业工作高质量发展。

学校层面深化校企协同提质，构建全周期指导体系，分阶段开展精准服务，组建三维指导团队实施“一生一策”指导并跟踪回访；搭建“线上+线下”招聘平台，设立就业服务驿站与专项基金，优化服务体验；健全“培养-就业-反馈-优化”闭环机制，动态调整培养与服务方案。

系列举措成效显著，学校 2025 届毕业生对母校的满意度为 98.65%，总体满意度较高；新兴领域优质岗位占比、平均起薪大幅提升，职业发展认可度达93%；就业服务满意度96.20%，企业对毕业生综合素养满意度达97.22%。学校在第二届全国大学生职业规划大赛中组织13410人参赛报名，凭借优秀的组织能力与育人成效，成功斩获“高校优秀组织奖”，成为天津市唯一获此殊荣的高职院校。

## **3.多维职后调研 认可质量双升**

学校紧盯“以调研促提升、以认可验质量”核心目标，构建“全周期跟踪、多主体覆盖、精准化分析、闭环化应用”职后认可度调研体系。搭建多维架构，覆盖毕业生、用人单位、行业协会三大主体，聚焦毕业半年至三年关键周期，围绕职业稳定性等核心维度；创新实施路径，线上依托智慧平台与校友社群调研，线下走访50余家企业座谈访谈，引入第三方盲访提升客观性，计划覆盖1200余名毕业生及30家重点企业；构建“调研-分析-反馈-改进”闭环，形成《毕业生职后发展白皮书》，推动课程与实训

优化；成立校领导牵头专班，落实经费与分工，建立动态调研档案管理制度。调研实现价值与育人质量双提升。2025年完成1260名毕业生、35家重点企业调研，覆盖率98.2%，获10万余条有效数据，第三方调研可信度96%；用人单位综合满意度97.22%，较上届提升8.3个百分点，毕业生一年留存率89%、三年晋升率42%，分别提升11和15个百分点，新能源汽车类专业认可度居区域前列；优化12门核心课程，新增8个实训模块，学生技能与岗位适配度提升至94%；新增40家优质合作单位，“订单班”规模扩大30%，形成良性循环，提升学校在人才培养领域的品牌影响力。

聚焦精准育才与留津就业双目标，毕业生张亚星的职后表现成为产教融合成效的生动印证。其在校期间通过校企合作实训项目，实现课堂知识向实际维修能力的高效转化，毕业即具备企业急需的“即战力”，入职后能独立牵头制定汽车维修流程优化方案，凭借扎实的实操能力和产业适配性获得合作企业高度评价，职后认可度持续提升。其成长经历获天津电视台《毕业一课》专题报道。

## **二、产教融合**

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确“深化产教融合、校企合作，推动职业教育与产业发展同频共振”，党的二十届三中全会《决定》相关配套文件强调围绕“加快构建产教融合的职业教育体系”，明确专业共建、课程开发、实习实训等7类产教融合改革任务清单。

### **（一）合作机制**

学校依据教育部《市域产教联合体建设标准（试行）》《天津市产教融合联合体与共同体建设实施意见》等文件精神加强产教深度融合。

## 1.创新机制建设 产教协同增效

学校锚定“专业群对接产业链”核心方向，构建“学校+企业+行业协会”产教融合合作机制，完善制度保障体系，推动学校产教融合精准落地。

学校深化“双元共育”机制，与上汽大众共建北方培训中心，落地SCEP项目，与奇瑞汽车共建新媒体直播体验中心，形成“教学-实训-经营-研发”综合生态平台，企业导师全程参与培养方案制定，教学实施及项目运营指导；与长城汽车、奇瑞汽车推行“工学交替”模式，将课堂设在工厂，通过现地现物激发学生学习兴趣，提升课堂培养质量；与理想汽车联合打造的“理想汽车扬帆计划”实训基地入选全国汽车职教“金基地”案例；配套建立《订单班管理办法》《双师型教师认定标准》，保障人才培养与企业需求无缝衔接。

学校构建“医教协同”机制，联合天津市女企业家协会及多家三甲医院共建实习基地，推行临床导师制，定向培养康复治疗专业人才；出台《临床实习考核细则》，将行业技术标准融入教学评价，提升人才培养精准度。

学校打造“产教协同赋能”机制，依托“华为-讯方大数据人才培养基地”，推行“学-训-用”闭环培养；制定《校企课程共建管理办法》，与京东等企业联合开展技能认证，培养复合型数字技术人才。

学校机制制度建设方面，一是共建实践平台，打造“教学-实训-生产”融合基地，二是创新人才培养模式，推行定制化育人。三是深化资源共建共享，完善质量保障体系。学校统筹资源，形成“一院一特色、全域共推进”的发展格局，实现人才培养与产业需求的精准对接。



## 2.深耕市域产教 赋能区域升级

学校紧扣区域产业升级需求，以市域产教联合体建设为抓手，深化产教融合、校企协同育人，二级学院精准发力，形成“牵头引领、多元参与”的建设格局。

学校牵头汽车装备市域产教联合体，同时加入京津冀汽车服务协同发展产教联合体。以联合体为平台，推动“红色引擎创研中心”与企业资源深度对接，共建上汽大众北方培训中心、奇瑞汽车新媒体直播体验中心、5号产教融合示范基地、二手车产教融合示范基地等标杆实训基地，联合制定4S店关键岗位能力认证体系，形成“教学-实训-认证-就业”闭环培养模式，全年为区域汽车产业输送2000多名高素质技能人才。

学校加入2家市域产教联合体，分别为天津数字经济产教联合体和京津冀智能网联汽车产教联合体。依托联合体资源，学校推进“汽车+数字营销”跨界人才培养，与京东集团、中汽传媒、奇瑞汽车等企业共建直播实训基地，开发汽车直播课程标准，相关合作项目入选市级产教融合典型案例。

学校立足区域康养产业需求，加入1家天津康养服务市域产教联合体。通过联合体搭建校企合作桥梁，与天津市女企业家协会及多家康养企业共建实训基地，推行“情境教学+临床服务”培养模式，联合开发康养服务课程体系，定向培养康复治疗师等岗位人才，全年新增优质就业岗位500余个，助力区域康养产业高质量发展。

截至2025年底，学校通过二级学院的差异化参与，构建起覆盖汽车、数智、康养三大核心产业的市域产教协同网络（见表2-1）

。

表2-1 2025年市域产教联合体参与情况统计

参与方式（牵头/加入）	具体名称	覆盖产业/领域
-------------	------	---------

参与方式（牵头/加入）	具体名称	覆盖产业/领域
牵头	汽车装备市域产教联合体	汽车产业
加入	京津冀汽车服务协同发展产教联合体	汽车产业
	天津数字经济产教联合体	数智产业
	京津冀智能网联汽车产教联合体	数智产业、汽车产业
	天津康养服务市域产教联合体	康养产业
合计	共5家（牵头1家，加入4家）	

数据来源：学校校企合作及培训中心

表2-1数据显示，2025年学校深度参与市域产教联合体建设，共加入5家相关联合体，形成“1牵头+4加入”的多元化参与格局，与2024年对比发生核心变化：参与数量实现跨越式增长，参与广度显著提升；角色从“参与者”升级为“引领者”，标志着学校产教资源整合、协同育人体系构建中的话语权和影响力大幅提升；2024年参与联合体多以天津本土为主，2025年协同范围拓展至京津冀全域，进一步强化产教融合的区域辐射效能。

### 3.牵头参与共建 产教融通提质

学校紧扣产业升级与区域经济发展需求，以二级学院为核心载体，深化行业产教融合共同体建设，形成“专业群对接产业链、共同体赋能人才链”的协同育人格局，为高素质技术技能人才培养筑牢平台支撑。

学校牵头1家京津冀新能源汽车产教融合共同体，并加入上汽大众SCEP校企合作项目共同体、中国汽车流通协会人才发展共同体，共建上汽大众北方培训中心、奇瑞汽车新媒体直播体验中心，形成“学-训-证-用”闭环培养体系。

学校加入天津博能医疗康复产学研共同体、京津冀康复教育协同发展共同体。联合北京清华长庚医院、天津市第一中心医院

等单位共建实践基地，推行临床导师制，将康复治疗前沿技术与临床案例融入教学，提升学生临床实践能力。

学校精准对接数字经济与智能网联产业，加入华为生态产教融合共同体和新能源汽车智能网联技术创新共同体。

截至2025年底，学校共牵头1家、加入6家行业产教融合共同体（见表2-2），通过资源共享、课程共建、师资共培等举措，有效提升了人才培养与产业需求的契合度，为区域汽车产业及相关领域高质量发展提供了坚实的人才保障。

表2-2 2025年行业产教融合共同体参与情况统计

参与方式 (牵头/加入)	具体名称	覆盖产业/领域
牵头	京津冀新能源汽车产教融合共同体	汽车产业（新能源方向）
加入	上汽大众SCEP校企合作项目共同体	汽车产业
	中国汽车流通协会人才发展共同体	汽车产业
	天津博能医疗康复产学研共同体	康养产业（医疗康复方向）
	京津冀康复教育协同发展共同体	康养产业（康复教育方向）
	华为生态产教融合共同体	数智产业（大数据方向）
	新能源汽车智能网联技术创新共同体	数智产业、汽车产业（智能网联方向）
合计		共7家（牵头1家，加入6家）

数据来源：学校校企合作及培训中心

表2-2数据说明,2025年学校深度布局行业产教融合共同体建设，形成“1牵头+6加入”的全方位参与格局，共参与7家行业产教融合共同体，与2024年对比：参与数量实现翻倍增长，参与广度实现跨越式提升，深度融入行业产教协同生态；牵头能力从“市域产业”延伸至“行业细分领域”这标志着学校在新能源汽车

这一细分优势领域的技术积淀、人才培养能力获得行业广泛认可，产业话语权进一步增强；产业覆盖更精准，与专业布局实现深度契合，为“专业建在产业链上”提供了坚实支撑；合作主体能级显著提升，协同层次更高拓展至全国性行业平台，将有效推动学校人才培养标准与行业最高标准接轨。

## **（二）关键教学要素**

《职业教育专业教学标准》（2025年发布）：共758项专业教学标准，强化“产业需求导向”，将企业岗位标准、技术规范融入课程体系，为院校与企业共建专业、共设课程提供核心依据，

### **1.锚定产业导向 三群内涵提质**

2025年，学校对接天津“制造业立市”战略，以产教融合为核心，聚焦课程体系、师资队伍、实训基地等关键教学要素，推动学校三大专业群精准对接产业需求，实现内涵式发展。

汽车类专业群锚定新能源与智能网联汽车产业升级方向，构建“岗课赛证”融合课程体系，联合长城等龙头企业开发新能源汽车技术、智能网联实训等核心课程。组建“双师型”教学团队，推行企业技术专家与校内教师互聘互兼机制，提升实践教学能力。升级现代化实训中心，打造真实生产场景的实训基地，实现教学与生产无缝衔接。

信息类专业群紧扣数字经济发展需求，以华为一讯方大数据人才培养基地为依托，优化课程内容，融入人工智能、大数据处理等新技术。强化师资数字素养培育，引进企业项目经验丰富的骨干师资，推行项目制教学。共建校外实训基地，保障学生参与真实项目实践，提升就业竞争力。

康复类专业群立足大健康产业，联合医疗机构开发康复治疗技术、言语听觉康复技术等课程，将临床案例融入教学。组建由

高校教授、临床治疗师构成的师资团队，强化实践教学导向。推行“校内实训+临床见习”培养模式，助力学生掌握专业技能。

通过专业系统优化，构建了全方位产教融合生态，三大专业群形成产教深度融合的育人格局，为区域产业发展输送高素质技术技能人才。

### **案例2-1 校企协同 三维共建**

学校锚定新能源汽车产业发展需求，与理想汽车深度共建产教融合生态，构建“基地共建、订单共育、赛事共办”三维合作模式。联合打造“扬帆计划”实训基地，复刻企业真实生产场景建成“教学化车间”，实现实训与岗位无缝衔接；开设定向订单班，推行“工学交替、任务驱动”教学模式，将企业技术标准、生产流程全面融入课程体系，配备企业技术骨干与校内教师组成双导师团队（如图2-1所示），全程护航学生成长；联合举办“扬帆计划”全国服务技能大赛，以真实行业赛事为载体，以赛促学、以赛促练，精准提升学生实战能力。

三年来累计为理想汽车输送高素质技术技能人才230余名，订单班毕业生就业率高达98%，多数顺利入职核心岗位并快速成长为骨干力量。师生在全国汽车流通行业等各类技能竞赛中屡获佳绩，实训基地成功获评国家级高技能人才培养实践平台。此次合作不仅精准匹配了新能源汽车产业人才需求，更夯实了学校“入学即入职、毕业即精英”的育人目标，实现了校企人才供需精准对接、互利共赢。





图2-1 双师型教师为理想订单班同学授课 图片来源：新媒体中心

## 2.优化课程体系 双师共育良才

学校以产教融合为核心引擎，聚焦课程体系这一关键教学要素，紧扣“金课程”建设标准，结合师资、实训、评价等关键教学要素，针对三大专业群精准优化课程体系，实现教育链与产业链深度耦合。

课程体系优化重点突出三个维度。一是精准对接产业需求重构课程内容，二是共建实践教学平台强化实训环节。三是创新协同育人机制保障课程落地，推行“双师共育”模式，升级“岗课赛证”融通体系，以EPIP项目驱动教学，融合虚拟仿真技术打造数字化金课。

此次优化通过校企协同重塑课程逻辑，强化师资、实训、评价等要素的产教适配性，三大专业群课程体系更贴合产业发展与人才培养需求，为区域产业升级输送高素质技术技能人才。

### 案例2-2 产教深耕 智赋鸿蒙

学校紧跟汽车智能网联产业升级趋势，与讯方技术开展生态化、深层次产教融合。聚焦鸿蒙生态在汽车领域的应用需求，联合定制开发鸿蒙应用开发特色课程体系，填补新能源汽车智能技术教学空白；共建华为ICT学院、大数据技术专业英才工坊及创新中心，搭建“课程学习-实训实操-职业认证”一体化培养平台；开设36个校企订单班，推行“项目实战+岗位历练”教学模式，引入企业一线技术骨干参与授课，将行业前沿技术与实战项目融入教学全过程，强化学生技术应用与创新能力培养。

学校已成功培养1300余名复合型技术人才，毕业生广泛就职于京津冀大数据及汽车智能网联产业核心岗位，岗位适配率超95%，获得用人单位高度认可。合作共建的特色课程体系获评行业优质教学资源，创新中心成为区域汽车智能技术人才培养标杆。此次合作不仅显著提升了学校相关专业的办学实力与影响力，更精准对接了产业人才需求，为汽车智能网联产业高质量发展输送了急需人才，充分彰显了产教协同育人的核心价值。

### **3.校企双师共育 教学实战提质**

学校构建“校企协同、双师共育”的师资队伍建设体系，夯实职业教育核心教学要素。

学校深化与宝马、上汽大众等头部车企合作，依托共建的北方培训中心等平台，推行“企业导师驻校+教师挂职锻炼”双轨模式。邀请宝马培训师开展智能网联技术等前沿专题授课，选派教师深度参与企业真实工单处理与技术研发，同步组建党员攻坚战队，推动党建与技术攻关、师资培养深度融合，双师型教师占比持续提升。

学校精准对接数字安全产业需求，与360公司达成定制化合作，通过“80%实操+真实案例”的实训模式赋能教师，构建适配数字产业发展的师资梯队。

学校联动津南中医医院等医疗机构，建立临床师资引入机制，聘请资深医护团队开展中医特色技术专题培训。共建教学实训基

地，推动教师深度参与临床康复实践，打造“医教融合”特色师资队伍。

9月20日，学校康复学院应邀出席天津市母婴服务行业协会产业生态发展交流座谈会。会议期间，学校与天津和合庄园母婴护理服务有限公司正式签署战略合作协议，并授予其“校外实训基地”铜牌。标志着双方“产学研一体化”人才培养新模式正式落地。（如图2-2所示）。



图2-2 母婴共育校企合作体系

学校通过校企资源互通、实践平台共建、专项能力共育，形成特色鲜明的产教融合师资建设路径，有效提升教师产业适配能力，为培养高素质技能人才提供坚实师资支撑。

### 案例2-3 校院协同 点亮视界

学校以党建为引领，精准对接师生眼健康刚需，与天津普瑞眼科医院开展深度共驻共建，签订合作协议，锚定“党建引领、资源共享、服务师生、协同育人”核心目标。双方联合组建专业化服务团队，整合医院资深医护团队的专业诊疗优势与学院党员志愿者、眼视光专业师生志愿者的服务优势，面向全校师生开展“一对一”公益眼科服务，现场设置登记咨询、检查诊断、健康指导等功能区域，提供眼科疾病筛查、精准视力检测及近视防控、眼部保健等个性化咨询服务。



活动累计服务师生超400人次，精准解决师生眼健康关切，让师生足不出校即可享受优质便捷的专业医疗资源，有效提升了师生眼健康保护意识与科学护眼能力。此次合作成功实现党建工作与医疗服务、校企合作的深度融合，丰富了校园党建实践内涵，强化了党组织凝聚力，为深化产教融合、构建健康校园注入活力，也为培养高素质眼视光技能人才、服务区域健康事业奠定了坚实基础。

#### **4.升级实训生态 适配岗位标准**

学校以产教融合为核心引擎，聚焦实训基地这一关键教学要素，通过“校企协同共建、数字技术赋能、功能多元拓展”的系统性升级举措，打造“教学-实训-生产-服务”一体化实训平台，大幅提升实训教学与产业需求的适配度，为高素质技术技能人才培养筑牢实践根基。

学校实训基地升级核心措施：一是深化校企协同，共建特色实训载体。依托理想汽车“扬帆计划”实训基地的“金基地”基础，升级打造新能源汽车实训中心，引入企业真实生产设备与技术标准，构建高度还原的“教学化车间”。二是推动数字转型，升级实训教学体系。借鉴AI+MR实训技术应用经验，引入数字化教学资源，开发虚拟实训项目；建设“线上+线下”一体化实训管理平台，实现实训过程可视化监控、技能考核自动化评估。三是拓展多元功能，构建开放共享生态。参照“五真”实训理念，升级钣金技术、汽车营销等传统实训区，增设社会培训与技能认定专区；建立区域产教融合资源共享机制，面向周边院校、中小企业开放实训资源，提供技术培训、工艺改进等服务。

#### **案例2-4 赛教融通 技赢未来**

2025年4月，学校成功承办理想汽车“扬帆计划”第三届全国服务技能大赛。作为校企深度合作标杆项目，大赛吸引全国44所院校精英选手同台竞技，以“一位专家服务全流程”为核心考核导向，重点比拼实车操作、

故障诊断等售后服务关键技能，全面检验参赛选手的专业素养与实操能力。学校参赛学子凭借扎实的专业功底、娴熟的操作技能与出色的临场应变能力脱颖而出，斩获大赛一等奖，获奖者更是赢得理想汽车免试入职资格。此次赛事是学校深化“岗课赛证”融通与产教融合的生动实践，依托校企共建实训基地，精准还原企业真实工作场景，充分彰显“入学即入职”的特色育人成效，有力印证了学校新能源汽车领域技能人才培养的过硬质量，为校企协同培育高素质技术技能人才提供了鲜活范例。



图2-3 同学们获得全国服务技能大赛一等奖 图片来源：学校新媒体中心

学校依托校内康复治疗中心资源，对接社区医养需求升级实训基地，构建“校社协同”实训生态。引入居家医养、社区嵌入式服务等真实场景，开发轻资产实训项目，通过“职教+社区”模式将专业技能训练与民生服务需求相结合，提升学生岗位适配能力。

学校深化校企协同，与讯方技术等头部企业共建实训平台，引入真实产业案例与先进设备。建立校企长效沟通机制，邀请企业专家进校授课、联合开展技能竞赛培训，同步提升“双师型”

师资素养与学生就业竞争力，实现产业需求与人才培养精准对接。

## **5.聚焦岗课赛证 协同开发教材**

学校深化产教融合机制，以“岗课赛证”融合为核心，推动精准对接产业需求，与行业头部企业协同开发教材，构建起特色鲜明的职业教育教材体系，成效显著。

学校牵头打造“金教材”生态，与机械工业出版社、易鑫等企业共建教材开发团队，聚焦新能源汽车、汽车金融等前沿领域，将真实生产项目转化为教学案例，开发活页式、工作手册式教材。其中《新能源汽车电工电子技术》入选天津市首批“十四五”职业教育规划教材，汽车金融系列教材同步推进，形成“产业标准-教学内容-实训项目”三位一体的教材体系，助力现代学徒制人才培养。

### **案例2-5 以赛促教 技摘银奖**

2025年8月31日，2025年世界职业院校技能大赛争夺赛汽车制造与维修赛道（高职组）在长春落幕。学校深耕职业教育改革，践行“以赛促教、以赛促学”理念，深化产教融合与“岗课赛证”综合融通，构建理实一体人才培养体系。聚焦岗课赛证 协同开发教材，选拔郭彬、荣耀辉等学生组建参赛队，由周小洋、马楚琚等教师开展专业指导，聚焦赛事重点强化实操技能训练与团队协作打磨。

参赛队凭借扎实过硬的技术功底和默契高效的配合，从全国顶尖院校队伍中突围，斩获大赛银奖。此次获奖是学校教学改革与实践育人成果的集中展现，彰显了师生“明德修身、术业专攻”的精神风貌，标志着学校汽车类专业高素质技能人才培养质量迈上新台阶，为区域汽车产业转型升级注入了强劲的技能人才动能。



图2-4 学校获得世界职业院校技能大赛荣获银奖 图片来源：学校新媒体中心

学校联合360公司、讯方技术等企业，按“80%实操+真实案例”模式开发实训教材，教材同步衔接华为HCP-Big Data等行业认证标准，配套建设数字化资源包，为大数据技术、汽车智能技术专业提供精准教学支撑。

学校依托博能医疗康复中心等实践基地，联合多家三甲医院开发康复辅助技术系列教材，将临床康复案例与教学内容深度融合，突出实操技能培养。教材融入临床导师制教学理念，配套实训视频与诊疗流程指引，有效提升学生临床适配能力，相关合作模式获行业认可。2025年全校校企共研教材情况，形成多学科协同、产学研联动的教材建设新格局，为高素质技术技能人才培养筑牢资源根基。

### （三）人才共育

《关于做好教育部门负责管理的职业技能等级证书移交工作的通知》（人社部、教育部联合印发）：明确制度与产教融合衔接要求，规范证书管理权限与效力，强化技能人才培养与企业岗位需求的适配性。

### **1.校企共研标准 资源融通育人**

学校聚焦产教融合，以共研育人标准、共建共享资源为抓手，推动准对接产业需求，形成特色鲜明的人才共育模式。

学校锚定京津冀汽车产业升级需求，联合奇瑞汽车、长城汽车、理想汽车等龙头企业共研育人标准，将企业技术标准与管理规范融入培养方案。通过共建“红色引擎创研中心”和“扬帆计划”、奇瑞汽车新媒体直播体验中心实训基地，打造“教学化车间”，推行“工学交替+项目驱动”模式；学校与讯方技术等企业共研分层育人标准，构建“基础+进阶”培养体系。共建网络安全与工业互联网实训基地，联合开发华为ICT认证课程，邀请企业专家进校授课并开展技能大赛培训，实现课程内容与行业技术同步更新；学校对接母婴健康与康复医疗产业需求，联合和合庄园、博能医疗康复中心等企业优化育人标准，推行临床导师制。

学校通过校企协同发力，整合多方优质资源，形成“师资共享、标准共研、课程共建、资源共享、人才共育”的良性生态，为区域产业发展持续输送高素质技术技能人才。

### **2. 推行双证培养 深化产教融合**

学校以“服务区域发展、培育时代工匠”为使命，构建“学校+企业+行业协会”立体化育人网络，精准对接产业需求，形成特色鲜明的校企合作培养模式。

学校深化“引企入校、驻校办企、校企二元”模式，与长城汽车、理想汽车、奇瑞汽车、上汽大众、天津市汽车后市场行业协会等龙头企业及行业协会，共建实训基地与产业学院。通过“



新能源汽车订单班”、“扬帆计划”、“5真沉浸式工坊”等项目，企业全程参与培养方案制定，推行“工学交替、任务驱动”教学，学生在校即可参与真实项目。上汽大众北方培训中心、奇瑞汽车新媒体直播体验中心的落成，更打造了集教学、实训、经营、研发于一体的高端平台，形成“学-训-证-用”闭环培养。

学校聚焦数字安全产业需求，与讯方共建大数据人才培养基地，推行“学历证书+职业技能认证”双证培养，保障毕业生优质就业。

学校构建“产学研一体化”模式，与和合庄园等企业共建校外实训基地，定向培养母婴健康服务人才。依托天津女企业家协会资源，新增康复治疗师优质岗位，同步推行临床导师制，将临床实践融入教学全过程，提升学生岗位胜任力。

多元合作模式有效推动了专业群与产业链精准对接，近三年企业满意度达96.2%，为区域产业升级输送了大量高素质技能人才。

### **3.校企协同共建 培育产业精英**

学校深入推进产教融合、人才共育，构建“三位一体”(引企入校、驻校办企、校企双元)特色模式，成效显著。

学校与理想汽车共建“扬帆计划”实训基地，打造高度还原企业环境的“教学化车间”，实现“校内实训”与“岗位实习”无缝衔接；与奇瑞汽车共建产业学院，推行“三段式工学结合”模式，共建新媒体直播体验中心，共育新时代汽车营销人才，开发国际课程资源，；与上汽大众共建全国标杆性培训基地，获批“产教融合·共创战略深度合作院校”；创新“新能源汽车订单班”，企业导师全程参与培养方案制定，企业满意度达96.2%。

学校融合康复医学与职业教育，建成集医疗康复、教育支持、就业帮扶于一体的博能医疗康复中心综合康复基地；与北京清

华长庚医院等建立临床实习基地，实施"临床导师制"教学，学生在真实场景中实践；打造全链条康养服务体系，融合情境教学、临床服务和家庭康养，培养复合型康复人才；2025年学校被评为"全国残疾人工作先进集体"，彰显医教融合育人成效。

学校与讯方技术共建华为ICT学院，引入华为课程和认证体系，培养ICT领域高技能人才；武清校区(互联网科技产业园内)打造"互联网+专业群"与产业园融合的数字化人才培养基地，探索"职业院校+园区"办学新模式。

2025年学校推行"入学即入职，毕业即精英"理念，近三年毕业生就业率保持90%以上，为区域经济发展提供有力人才支撑，通过校企合作，产教融合深度融合，硕果累累（见表2-3）。

表2-3 2025年学校校企合作核心数据汇总表

一级模块	二级细分项	具体数据/内容
一、产业学院共建	数量	4家
	具体载体及核心成果	奇瑞汽车产业学院：共建培训中心、特色专业及学术交流平台，联合开发新能源汽车相关核心课程体系，建设奇瑞汽车新媒体直播体验中心、北方营销培训基地
		长城汽车绿智产业学院：形成“1+1+1”三年三段能力递进培育平台，3年累计培养“现场工程师”500余人；2025年计划设立“五金”建设中心，合作编写实践指导手册，建有校企“双师互聘平台”，学校获评2024年度长城汽车“最佳协同育人奖”
		京津冀汽车后市场产业学院：聚焦汽车后市场领域人才培养，搭建产教融合育人平台
		上汽大众SCEP校企合作项目（北方培训中心）：2025年5月新增，属产业学院类深度共建载体，支撑新能源汽车领域技能人才培养
	年度对比	2024年3家，2025年新增1家，数量稳步增长
二、实训基地建设	(一)校内实训基地	核心数据：全校共37个，含省级3个、虚拟仿真实训基地1个；工位5275个；总面积107.57万平方米
		各学院细分：信息工程学院36间（武清12间、津南24间，新增5间）；康复学院新增7间（含眼视光技术产教融合实训基地）；汽车工程学院有汽车学训中心，推进5S管理，新增配件展示区、存储区
	(二)校外实训基地	核心数据：共37个；总面积近46.62万平方米，较2024年15万平方米显著扩容 各学院及重点合作：信息工程学院与比邻星等企业共建，提供实习岗位

一级模块	二级细分项	具体数据/内容
		超1000个；康复学院新增3个校内外实训基地；汽车工程学院与长城汽车等共建，访企拓岗88家新增岗位400余个。
	(三)校企共建实训基地	典型载体：奇瑞汽车新媒体直播体验中心、奇瑞汽车北方营销培训基地、长城汽车绿智产业学院配套实训平台、上汽大众北方培训中心、钣喷技术联合实训中心、京东养车实训平台等 合作范围：新增天津市女企业家协会关联20余家企业加入合作联盟，覆盖汽车、信息、康养等领域
	三、企业捐赠	明确捐赠成果
		汽车工程学院
信息工程学院	四、共编教材	校级“金教材”5部（4本完稿、3部进入出版流程）；打造4本精品教材（“创优赋能”项目）
康复学院		参与出版3本，正在编写7本（含校企联合修订课程配套教材）
特色合作教材		与长城汽车绿智产业学院合作编写实践指导手册；与易鑫联合启动汽车金融服务核心课程及教材共建

数据来源：校企合作及培训中心

从表2-3数据显示，包括共建产业学院，校内实训基地建设、校外实训基地、校企共建特色载体、企业捐赠、校企共编教材等指标，2025年校企合作在2024年基础实现“三个升级”：一是数量升级，产业学院、实训岗位、合作企业数量稳步增长；二是质量升级，从基础人才培养向课程体系共建、高端设备引进、特色载体建设深化；三是范围升级，覆盖领域从汽车单一领域拓展至多元产业，合作模式从本土协同向产教融合+职教出海联动发展，全面提升了服务产业发展的精准度与效能。

### 三、服务贡献

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出增强职业教育社会服务能力、培育发展新质生产力、助力高质量发展的总体目标，为院校服务贡献体系构建提供顶层设计遵循。

#### （一）服务国家战略

《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）的通知》要求，将“提升社会服务能



力”作为核心建设任务，引领学校以服务求生存、以贡献求发展。

## **1. 联动京津冀域 赋能协同生态**

学校立足京津冀协同发展战略，以产教融合为核心，以资源共享为纽带，从产业赋能、人才共育、文化协同多维度发力，打造职业教育服务区域发展的实践样本。

在产业赋能方面，学校精准对接京津冀汽车产业升级需求，持续推进京津冀汽车后市场产业学院建设，把专业建在产业链上。3月份学校开展访企拓岗专项行动，与长城汽车等企业洽谈共建汽车检验检测学院，夯实校企协同根基。同时，学校入驻武清互联网科技产业园，与70家企业对接梳理近千个岗位需求，形成“入学即入企、毕业即就业”的产教融合闭环。

人才共育领域，学校将课程建在标准链上，聚焦数字教材创新，推动三地教育资源整合。与天津仁爱学院共建校外实训基地，共享上汽大众北方培训中心等优质资源，定向培养新能源汽车领域复合型人才。

在文化协同领域，将思政建在创新链上，“红星照耀中国”红色科普基地全年开展85场活动，接待师生及京津冀企业职工、社区群众超3500人次，以“科技+红色”模式筑牢协同育人精神根基。

学校系列实践通过政产学研用深度融合，既为京津冀产业转型升级输送了德技并修的技能人才，也搭建了三地职业教育协同发展平台，为区域高质量发展注入职教动能。

## **2. 践行生态文明 赋能绿色发展**

学校秉持“知行合一、绿色育人”理念，服务双碳战略，以课程浸润为根基，以实践活动为载体，以校社联动为延伸，构建全方位生态文明建设体系，将绿色发展理念深植校园内外。

学校强化生态教育课程支撑，将绿色标准写进人才培养方案，将16学时的“生态文明”必修课纳入人才培养方案，通过新能源革命、循环经济等模块教学，结合专业特色解读绿色产业发展趋势，全年覆盖学生近5000人次，实现生态认知与专业学习的有机融合。同时，依托“红色家风·匠心传承”育人工程，将勤俭环保理念融入劳动教育，开设“净滩行动”等特色实践模块，引导学生在劳动中践行绿色生活方式。

校园实践活动常态化开展成效显著。3月，学校联合社区开展旧衣“植”换活动，以旧衣物兑换绿植并普及养护知识，推动资源循环利用；此外，学校将劳动课堂延伸至田间地头。11月组织师生参与葛沽镇稻香节开镰收割，在亲身劳作中体悟“粒粒皆辛苦”，强化珍惜粮食、尊重自然的意识。12月，组织“践行劳动教育 共建美丽校园”志愿服务，对校园主干道、绿化带等区域进行全方位清理，以实际行动守护校园洁净。贯穿整年的“净滩行动”和“校园清扫”活动，能够精准回应社会多元需求，减少河流污染，守护水域生态。提高了同学爱护校园环境的理念，激发学生对学校环境保护的关注，推动形成全校学生共同参与环境治理的良好氛围。其中“净滩行动”项目荣获津南区第二届志愿服务项目大赛优秀项目荣誉。

校社联动拓宽生态实践边界。学校康康侠青年志愿服务队开展“可持续发展第一课”主题活动（见图3-1），走进社区向青少年普及环保知识，通过互动游戏引导树立低碳出行、节约资源的理念。8月14日在校园内开展“守护蓝色家园”海洋保护主题志愿服务活动，该服务队的活动主要围绕健康科普、环保宣传等主题展开，体现了康复学院专业特色与社会责任的结合。系列实践活

动不仅美化了校园环境，更培养了学子的生态责任，形成“教育—实践—传播”的良性循环，为绿色校园建设注入青春动能。

### 案例3-1 三院绘绿 生态践行

为践行“知行合一、绿色育人”理念，学校立足专业特色联动开展生态志愿服务，构建“专业赋能+校社联动+常态实践”的生态文明建设志愿体系。汽车工程学院结合专业优势，开展绿色出行宣讲、车辆节能知识普及等活动，助力低碳生态建设；信息学院聚焦资源循环利用，积极参与旧衣“植”换、旧物改造等实践，推动绿色生活方式普及；康复学院依托康康侠青年志愿服务队，开展“可持续发展第一课”社区环保宣讲、“守护蓝色家园”海洋生态保护等活动，传播生态保护理念。

学校累计开展生态文明志愿服务近百场次，覆盖社区、乡村、校园等多元场景，受益群众超8000人次，学生志愿时长累计超3000小时。活动形成多个特色生态志愿品牌，其中康康侠服务队海洋保护活动成效突出，获广泛社会认可。学生在志愿服务中深化生态认知，有效美化了校园与社区生态环境，充分彰显了学校助力生态文明建设的专业特色与社会价值。



图3-1 康康侠青年志愿服务队开展社会实践活动 图片来源：新媒体中心

### 3.职教赋能乡村 绘就振兴新篇

学校以产教融合为纽带，从产业赋能、人才培养、实践浸润三大维度发力，构建起多维度乡村振兴服务体系，用专业力量书写职救助农新篇章。

#### （1）电商助农，拓宽产业增收渠道

学校聚焦乡村农产品“上行难”问题，以电商直播为抓手激活乡村产业活力。在“津生有缘”大学生电商直播大赛宁河站中，两支师生队伍斩获一、二等奖，用专业话术与精准解读推广当地特色农产品。在京津冀大学生电商直播创业就业大赛延安站中，学子再获佳绩，累计开展4场助农直播，带动苹果等30余种农产品销售，助力农户增收超7万元。学校还通过定向采购、校园推广等方式，中国日报等官方媒体报道学校助农惠学——采购两万斤滞销柑橘赠学生，采购延安苹果等帮扶地区农产品价值20余万元，形成“直播推广+消费帮扶”的双轮驱动模式。

#### （2）校地协作，培育乡村技能人才

学校依托东西部协作机制，深化人才共育实践。与甘肃灵台职业中专等院校共建“津甘工匠”培养项目，捐赠3辆教学用汽车，援建汽修专业实训室，选派12名骨干教师开展现场教学指导。面向青海黄南州规划建设汽车专业产学研平台，将新能源汽车维修、汽车服务等优势专业资源延伸至乡村振兴一线。通过“订单式培训+证书化认证”模式，助力乡村劳动力掌握实用技能，实现高质量就业。

#### （3）文旅融合，深化实践育人成效

学校将劳动教育与乡村振兴实践相结合，组织师生参与津南区葛沽镇稻香节活动。学子们献上《美丽中国》等文艺演出，又走进稻田参与“开镰收割”，在劳作中体会农耕不易，将课堂延

伸至田间地头。同时，把助农实践融入思政教育与招生宣传，通过短视频展示师生帮扶场景，传递“知识服务社会”的教育理念，引导青年学子扎根乡村、服务基层。一系列实践既发挥了汽车、康复治疗、大数据等专业优势，又实现了助农增收与人才培养的双赢。

### **案例3-2 职教赋能 兴乡惠民**

为响应乡村振兴战略，学校多学院依托专业优势联动发力，构建“产业赋能+人才培养+实践浸润”的生态乡村振兴服务体系。做法上，聚焦农产品上行难题，以电商直播为抓手，参与各类助农直播大赛，推广特色农产品，同步通过定向采购、校园推广构建“直播+消费”双轮驱动模式；深化校地协作，援建汽修实训室、捐赠教学汽车，开展新能源汽车维修等绿色技能培训；将劳动教育与乡村实践结合，组织师生参与稻香节开镰收割、文艺演出。

25年累计开展助农直播4场，带动30余种农产品销售，助农增收超7万元，采购帮扶地区农产品价值20余万元；学校形成“教育—实践—增收”良性循环。活动获中国日报等官方媒体报道，既发挥多专业协同优势，又实现了助农兴村与人才培养双赢，彰显了职教服务乡村振兴的责任担当。

## **（二）服务产业发展**

教育部新版《职业教育专业教学标准》（2025年发布）强化专业建设的“产业需求导向”和“服务贡献导向”，《天津市优化高等职业教育专业设置的八项举措》提出将专业服务产业的贡献度作为专业评估、资源配置的重要依据。

### **1. 对接现代产业 培养适配英才**

学校紧扣天津“制造业立市”战略，锚定天津现代产业体系，以产教深度融合为抓手，从专业适配、协同育人、技术赋能三方面精准对接现代产业体系，为区域产业高质量发展注入职教动能。

(1) 聚焦产业需求，优化专业体系布局。学校紧密对接天津新能源汽车、智能网联汽车等重点产业链，升级构建特色专业群，重点强化新能源汽车技术、汽车智能技术（智能网联）等核心专业建设。同时，依托“绿智产业学院”平台，推动专业标准与企业技术标准精准对接，形成“专业群-产业链-创新链”联动发展格局。

(2) 深化校企协同，打造育人新生态。学校与上汽大众共建北方培训中心这一标杆性产教融合基地，涵盖经销商培训与学生教学双模块，实现最新技术展示、实训教学与研发服务一体化。联合理想汽车推进“扬帆计划”实训基地建设，将企业技术标准与管理文化前置校园，通过工学交替模式实现“校内实训-岗位实习”无缝衔接。此外，与长城、奇瑞、捷途等企业共建订单班，定向培养新能源汽车技术员、智能网联工程师等复合型人才，全年为企业输送技能人才超千名。

(3) 拓展服务维度，赋能产业升级。学校联合天津市女企业家协会搭建就业服务平台，新增优质岗位500余个，助力女性群体在汽车后市场、康复医疗等领域就业。凭借两项国家级“五金”建设典型案例经验（见图3-2），为区域职业院校提供课程改革与基地建设示范。通过校企共建研发中心，参与企业技术攻关，推动实训成果向产业应用转化，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，为天津现代产业体系建设提供坚实人才支撑。

### **案例3-3 金课筑基 产教融生**

2025年度汽车职业教育“五金”建设十大典型案例遴选结果正式揭晓。学校汽车工程学院申报的《EPIP项目驱动 虚仿深度融合：〈汽车金融与实务〉数字化转型金课建设》与《产教融合，精准育人：滨汽职院—理想汽车“扬帆计划”实训基地建设》两项案例，从全国众多院校中脱颖而出，分别荣获“金课程”与“金基地”十大典型案例称号。此次双双入选，标志



着我校在深化教育教学改革、推动职业教育高质量发展的道路上取得了国家级认可的突破性成就。

本次典型案例征集活动由中国汽车工程学会组织，聚焦“金专业、金课程、金教师、金基地、金教材”五个维度，旨在全国范围内遴选并推广一批具有示范性、创新性和推广价值的职业教育实践成果。

两项国家级典型案例的入选，是学校长期坚持以高质量发展为核心，系统性、前瞻性推进“五金”建设战略的必然结果。学校紧紧围绕国家现代职业教育体系建设改革要求，在专业升级、课程重构、师资培养、基地建设和教材开发上全面发力，致力于提升关键办学能力和育人质量。

### 中国汽车工程学会文件

中汽学人[2025]520号

#### 关于公布 2025 年度汽车职业教育“五金”建设十大典型案例遴选结果的通知

各职业院校及相关单位：

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，推动汽车职业教育高质量发展，中国汽车工程学会于 2025 年 8 月至 10 月组织开展了 2025 年度汽车职业教育“五金”建设十大典型案例征集活动。

本次活动聚焦“金专业、金课程、金教师、金基地、金教材”五个方向，面向全国职业院校及相关单位征集了一批具有示范性、创新性和推广价值的典型案例。经单位申报、专家评审和综合评议等程序，最终遴选出 2025 年度汽车职业教育“五金”建设十大典型案例，各方向遴选名单以专家评审综合得分排序（名单见附件）。

现将遴选结果予以公布，入选案例将在第二十一届全国汽车职业教育年会主论坛进行发布，并在年会同期进行专题展示，还将编入《2025 年度汽车职业教育“五金”建设十大典型案例集》，纳入中国汽车工程学会职业教育资源库，面向全国职业院校和产业链企业推广。案例收录证书将在年会期间进行发放。

希望相关职业院校认真学习借鉴典型案例的先进经验和做法，持续深化教育教学改革，不断提升关键办学能力和人才培养质量，为推动汽车产业转型升级和现代职业教育体系建设提供有力支撑。

附件：2025 年度汽车职业教育“五金”建设十大典型案例名单

第二十一届全国汽车职业教育年会组委会  
中国汽车工程学会（汽车）印  
2025 年 10 月 27 日

中国汽车工程学会 2025 年 10 月 27 日印发

#### 2025 年度汽车职业教育“五金”建设十大典型案例名单

##### 二、“金课程”-汽车类精品课程建设典型案例

7	五金筑基，思政引领：《二手车鉴定评估》课程“数字赋能·德技并修”创新实践	黑龙江林业职业技术学院	李亚莉、刘德发、李亚敏、代丽丽、王超
8	新能源汽车故障诊断与排除课程数字化创新应用实践	中山市沙溪理工学校	黎佩珊、刘涛、王兴华、曾雁、刘鹏中
9	校企双元开发·分层递进实施·岗课赛证闭环——《汽车电气构造与维修》课程案例教学改革	洛阳职业技术学院	任晓兵、王浩然、徐青、周云龙
10	EPIP 项目驱动·虚实深度融合：《汽车金融与实务》数字化转型金课建设	天津滨海汽车工程职业学院	吴凡

##### 四、“金基地”-汽车专业实训基地建设典型案例

4	“双碳赋能·五链共生”——重庆市汽车后市场产教融合实训基地建设	重庆电力高等专科学校	王秋红、陈永耀、冯彩斌、刘海红、何伟
5	三维联动筑根基·产教融合育工匠——智能新能源汽车产教融合实践中心建设实践	山东理工职业学院	赵传贝、贺翔、刘源、张先贞、王金新
6	AI 赋能·教研并重·育创并举——汽车专业群实训基地转型升级	襄阳职业技术学院	张国豪、程洪涛、刘琼、刘翔、耿志彬
7	二百米半径·五年一贯制·中高会共融——玉环市中等职业技术学校“金基地”协同育人实践	玉环市中等职业技术学校	梁华霖、徐亮、李先伟、蒋贤榜、王灿
8	产教融合，精准育人：滨汽职院——理想汽车“扬帆计划”实训基地建设	天津滨海汽车工程职业学院	赵春田、邹明、田都竹、周家瑞、王赫然
9	技术赋能·产教融合——教育部博世应用型和技术技能型人才培养实训基地建设与实践	乌鲁木齐职业技术学院	马博、李奎、寇群、潘涛、魏丽
10	构建数字课堂新样态，赋能人才培养新范式	湖南汽车工程职业学院	唐伦、朱先明、胡敏、程美、姚小勇

图3-2 两项案例入选全国汽车职业教育“五金”建设十大典型案例  
图片来源：学校汽车工程学院

案例3-4 校企聚力 产教育才

学校与上汽大众SCEP校企合作项目签约暨北方培训中心开业典礼盛大启幕（见图3-3）。此次活动不仅是校企双方深度携手的重要标志，更是职

业教育与产业发展深度融合、创新发展的生动实践，为区域汽车产业升级注入了全新动力。

启动了上汽大众北方培训中心。该中心是上汽大众全国首家按产教融合深度共享模式建设的标杆性培训基地，它遵循大众集团模块化技术单元理念，涵盖了3个经销商培训单元模块和1个学生教学单元模块。这里将承载上汽大众最新车型上市培训及创新前沿技术展示，依托上汽大众顶尖技术资源与学院教学优势，打造成为集教学、实训、研发于一体的高端平台，为北方区域乃至全国输送高素质汽车技能人才，此举标志着学校校企合作、产教深度融合迈进了一大步。



图3-3 SCEP校企合作项目签约仪式 图片来源：学校汽车工程学院

## 2.三群联动三业 筑牢产业根基

学校立足区域产业发展需求，以汽车类、康复类、信息类三大专业群为支撑，构建“传统产业筑基、战略新兴产业赋能、未来产业布局”的立体化育人体系，通过深化产教融合实现专业链与产业链的精准对接，为产业高质量发展输送高素质技术技能人才。



(1) 汽车类专业群锚定传统汽车产业升级需求，筑牢人才根基。依托现代学徒制试点优势，该专业群聚焦汽车检测与维修、技术服务与营销等核心领域，与长城、宝马等头部车企共建实训基地，推行“工单式实训”“场景化教学”模式，培养掌握传统汽车核心技艺的专业人才。通过“人机料法环”五位一体培养模式，近三年累计向汽车后市场输送技术骨干千余名，企业满意度达96.2%，有效支撑传统汽车产业提质增效。

(2) 康复类专业群精准对接战略新兴康复医疗产业，强化协同育人。专业群依托天津博能医疗康复中心等实践平台，与北京清华长庚医院、天津第一中心医院等建立临床实习基地，推行临床导师制。重点培育康复治疗、言语听觉康复、护理等领域人才，其中言语听觉康复技术专业稳居全国高职院校竞争力前三，形成“教学-实践-就业”闭环，助力健康中国战略落地。

(3) 信息类专业群前瞻布局未来数字产业，抢占发展先机。以大数据技术、人工智能技术应用等专业为核心，建成华为-讯方大数据人才培养基地，引入华为认证体系，培养数字化营销、智能网联技术等前沿领域人才。通过“产教融合2.0”战略，与多家科技企业共建创新实训中心，推动虚拟仿真、大数据分析等技术与产业融合，为未来产业发展储备创新力量。

### **3.深耕产教融合 激活园区动能**

学校立足“职业教育+园区”融合发展模式，依托津南、武清两大校区区位优势，精准对接津南汽车产业园和武清互联网科技产业园发展需求，以产教融合为纽带，在人才培养、平台共建、产业赋能等方面开展系列实践，为区域产业高质量发展注入职教动能。

服务津南汽车产业园方面，学校聚焦汽车产业升级需求，深化校企协同育人。通过与园区内企业共建上汽大众北方培训中心等标杆性实训基地，构建“岗位导向”课程体系，开设定制化订单班，精准培养掌握新能源汽车、智能网联等前沿技术的技能人才。同时，共享实训设备与技术资源，为园区企业提供员工技能提升培训，推动“双师型”教师团队建设，实现教学与产业技术同步升级，形成“人才培养-技术服务-产业赋能”的闭环生态。

学校依托武清校区坐落于产业园内的区位优势，深化产教融合，多维度开展服务实践。学校聚焦园区产业需求，以大数据技术、人工智能等8个优势专业为支撑，定向培养高素质技术技能人才，通过“订单班”“工学交替”模式实现人才供给与企业需求精准对接。

校企协同层面，学校联合园区企业共建实训基地，开展技术研发协作，并组织参与“职汇武清”招聘会，为企业输送优质人才。同时，学校打造的“红星照耀中国”红色科普基地面向园区企业、社区开放85场活动，以“科技+红色”模式赋能园区文化建设与人才素养提升，构建起“人才共育、资源共享、文化共融”的产教服务生态。系列实践构建了校地共生的产教融合新格局，既为两大产业园精准输送了高素质技能人才，也提升了学校办学活力，彰显了职业教育服务区域经济发展的核心价值。

### **案例3-5 产教融合 专业建设**

学校新能源汽车技术专业成功入选产教融合专业合作建设试点单位（见图3-4），标志着学校在新能源汽车领域专业建设、人才培养质量及产教融合深度等方面的优势获得国家级认可，迈入更高水平的发展平台。

学校立足新能源汽车产业的发展需求，构建“课程共研、师资共培、基地共建、人才共育”的深度产教融合机制。通过引入企业真实生产项目、共建新能源汽车实训中心、组建校企双师教学团队，实现教学内容与行业

标准、实训场景与生产现场的无缝衔接，已为新能源汽车产业输送了大批具备系统理论知识、熟练实操技能和创新思维的高素质技能人才。

将以此次新能源汽车技术专业入选试点为契机，严格按照工业和信息化部人才交流中心试点建设要求，进一步深化与头部车企的合作层次，优化“岗课赛证”融通的课程体系，升级集“教学实训、技术服务、产品研发”于一体的产教融合平台，着力培养更多符合产业发展需求的新能源汽车领域应用型人才，为推动我国新能源汽车产业高质量发展、助力区域经济转型升级贡献职教力量。



图3-4 学校新能源汽车技术专业成功入选产教融合专业合作建设试点单位

（三）服务民生福祉

根据教育部《关于强化职业院校社会服务功能 提升服务贡献能力的通知》要求，学校紧扣政策导向，将专业实践与社会服务深度融合，全力赋能天津国际化大都市建设。

## 1. 对接都市需求 赋能津门振兴

2025年，学校立足天津国际化建设需求，精准对接民生关切与产业升级，以专业优势构建多元服务体系，为城市发展注入技能人才活力。

聚焦健康民生，构建“专业+社区+医疗”一体化服务模式，依托康复治疗中心开展居家医养、健康筛查等嵌入式社区服务，联动优质医疗机构开展常态化公益检测活动；搭建京津冀助残协同服务网络，以“康复服务+家庭赋能”模式助力特殊群体融入，更好社会，夯实民生保障。

立足天津数字化发展与产业升级需求，依托武清校区区位优势，开设人工智能等前沿专业，入选全国产教融合共同体，为智慧城市提供技术支撑和人才保证。

构建双创生态，成立创新创业学院，投入千万元种子基金，启动“创业100·追梦计划”，打造“专业+双创+民生”三维融合模式，引导学生聚焦民生领域开展创业实践，激发青年学子创新潜能和创业热情。。

开展普惠技能培训，面向重点群体开设技能培训班，提供“培训—认证—就业”一站式服务，全年开展培训讲座40余场，有效提升参训人员技能水平和就业竞争力，助力地方就业稳定和民生改善。

学校以“明德修身，术业专攻”校训为引领，通过专业实践与社会服务深度融合，筑牢民生底线，全方位助力天津国际化大都市建设。

### 案例3-5 扎根津沽 不负韶华

紧扣“我和我求学的城市”主线，学校康复学院构建“思想引领—专业实践—生涯导航—文化浸润”四位一体育人体系。做法上，深挖津沽红色资源，以“赛前培训—赛中观摩—赛后巡讲”模式开展团支书讲团课比

赛，组建“青春宣讲团”强化思想引领（见图3-5）；打造“行走的课堂”，组织师生参与康复博览会，走访行业企业，建立2个校外实训基地；融合天津城市文化，开展合唱比赛、跨学院关爱等活动，依托“康康侠志愿服务队”开展沉浸式科普教育，全年开展活动14场次，覆盖学生2200余人次，形成多个特色育人品牌。学生思想觉悟、专业能力与社会责任感显著提升，对天津的认同感和归属感增强，不少毕业生留津就业创业。活动实现学生成长与城市发展同频共振，为职业院校深耕地域资源育人提供可复制经验。



图3-5 学校青春宣讲团

## 2. 聚焦福祉落地 保障品质生活

2025年学校秉持“以生为本、服务社会”理念，聚焦师生需求与社会民生痛点，从精准帮扶、生活保障、社会赋能三大维度推进实践，切实保障高品质生活。

在特殊群体关爱上，联动天津津南博能康复医疗中心与孤独症患儿家长，打造“家校社协同”孤独症儿童康复公益服务模式。借“孤独症日”契机组织家长培训，传授家庭康复技巧，



构建 “专业康复 + 家庭巩固” 的闭环支持体系（见图3-4）。



图3-6 “孤独症日”家长培训及交流座谈会 图片来源：新媒体中心

深度参与“致敬英雄 关爱儿童”党建连心活动，组织师生志愿者加入“英雄，您好！”活动小组，赴蓟州区走访解放战争时期复员军人家属与困境家庭儿童，送去慰问金、保暖物资等爱心礼包，关切询问生活近况并倾听英雄事迹，实现物质帮扶与精神慰藉双重赋能。同时依托学院帮扶体系，建立困难学生包联台账，通过学费减免、生活补助等精准举措，保障学子无忧求学。

在师生生活保障方面，深化“家文化”建设。学校组织2025级新生“开学宴”，校领导与教师与新生同桌就餐，答疑解惑、共话成长，搭建师生连心桥；参与“五级暖心餐”落地实施，精准对接不同学生需求，为经济困难学子提供“一分餐”，为优秀学子设立激励餐品，让食堂成为暖心育人阵地。冬季联合学校开展御寒物资保障与暖心食品发放，让师生感受校园温情。

在社会民生赋能上，建设“英雄，您好！”成长教育研学营地，为中小學生提供思政教育、安全教育等实践课程，通过急救技能培训、模拟法庭等沉浸式体验，提升青少年安全素养与法治意识。积极响应助农惠民号召，学校采购滞销农产品，助力农户解困的同时，为学生送上新鲜水果，传递社会责任担当。

学校以务实举措将民生服务融入教育教学与社会实践，通过多元实践让民生福祉落地生根，为师生幸福生活与社会和谐发展贡献力量。

### **案例3-6 双拥赋能 志愿铸魂**

在天津市第二届志愿服务项目大赛中，学校“英雄，您好！”致敬老兵志愿服务项目斩获金奖。该项目以“专业教育 + 红色教育 + 志愿服务”三位一体为育人核心，紧扣“民生关怀 + 价值引领”导向，深耕双拥工作与红色志愿服务领域。项目组建师生、企业员工、边境作战英雄专项团队，通过六大路径实现双向赋能。捐赠帮扶方面，投资超 2000 万元，捐赠物资逾千吨，覆盖全国 20 余个省市，精准致敬近 4.5 万名参战退伍老兵及烈属。红色教育层面，邀请近 30 位抗美援朝老英雄进校园，举办系列主题活动，开展爱国主义讲座百余场，覆盖师生超 10 万人次。文艺与数字化传播上，排演 30 余个红色作品展演 50 余场，抖音单条宣传视频播放量达 836 万次，实现红色精神广泛传播。项目获新华社、人民日报等主流媒体专题报道，既彰显了学校立德树人成效，也为双拥工作注入青春力量。未来学校将深化“沉浸式服务 + 艺术化转化 + 数字化传播”模式，持续扩大红色辐射范围，传承红色基因。

### **3.情系一老一小 践行志愿担当**

学校积极践行社会责任，聚焦“一老一小”重点群体需求，联动地方单位搭建服务平台，以专业化、常态化志愿服务构建暖心帮扶体系，彰显青年学子担当。

在关爱儿童方面，学校牵头联合津南区葛沽镇多个社区，开展“筑梦扬帆·志启学行”社区小学生课后志愿服务活动，直击



城市双职工家庭课后“辅导难、陪伴缺”痛点，开设理论宣讲、传统文化、心理健康、文化艺术等多项课程，构建安全、公益、优质的课后服务体系，解家长后顾之忧，筑学生成长乐园，促社区教育共融。形成“家校社”协同的志愿服务模式，为当地其他志愿服务项目提供了可借鉴的合作思路。

联合辛庄镇团委、双桥河镇福和园社区等单位，开展“迎上合 展风采 争做文明有礼天津人”系列主题活动。志愿者以趣味互动为切入点，设计“文明小侦探”等游戏暖场，让孩子们在欢乐中领悟秩序与礼貌准则。同时，将红色文化、禁毒知识与艺术创作相结合，通过宣讲、手工实践等形式，让知识入脑入心，实现价值引领与成长陪伴双重目标。学校还组建专项志愿小队，落实精准帮扶，为社区儿童提供学业辅导与兴趣拓展服务。

### **案例3-5 情暖老小 志愿担当**

为践行社会责任，聚焦“一老一小”重点群体需求，学校联动地方单位搭建服务平台，构建专业化、常态化暖心帮扶体系。关爱儿童方面，联合津南区辛庄镇团委等单位开展主题活动，以“文明小侦探”等趣味游戏暖场，融合红色文化、禁毒知识与艺术创作，通过宣讲、手工实践实现价值引领与成长陪伴，组建专项小队提供学业辅导与兴趣拓展；助力老年群体方面，开展“智慧助老进社区”活动，以“一对一”“一对多”模式指导老人掌握智能手机基础操作，同步提供生活咨询等暖心服务。学校建立常态化机制，通过校企社协同精准对接服务场景。

系列活动切实解决“一老一小”实际需求，让儿童在欢乐中受教育，帮助老人跨越数字鸿沟。志愿者在服务中锤炼本领，志愿服务成为思政教育生动实践，既为群体送去关怀，又彰显青年学子担当，为构建文明和谐社会贡献青春力量，获地方单位与群众高度认可。

在助力老年群体方面，学校主打“智慧助老进社区”品牌活动，针对老年人数字适应难题，采用“一对一”“一对多”个性

化教学模式，耐心指导老人掌握微信视频通话、线上缴费等智能手机基础操作。志愿者通过反复示范、通俗讲解，帮助老人跨越数字鸿沟，切实感受科技便利。活动中，志愿者还主动倾听老人需求，提供生活咨询等暖心服务，用细致关怀温暖老年人心。同时在重阳节等传统节日到来时，组织学生到津南区颐养院和学校周边社区开展敬老爱老活动，精彩纷呈的节目和充满心意的节日礼品，让老人们在节日里感受到了来自青年的温暖。

学校始终坚持“实践育人”理念，整合专业优势与地方需求，建立常态化志愿服务机制。通过校企社协同，精准对接服务场景，让志愿者在服务中锤炼本领，既为“一老一小”群体送去关怀，也推动志愿服务成为思政教育的生动实践，为构建文明和谐社会贡献青春力量，学校荣获天津市优秀志愿服务团队、全国无偿献血促进奖等多项荣誉。

2025年学校紧扣教育强国等战略，聚焦京津冀协同、乡村振兴等国家战略，深化产教融合对接产业需求，开展“一老一小”等民生志愿服务。通过校地协同、校企合作、志愿实践等多元举措，赋能区域发展、输送优质人才、践行社会责任，彰显职教服务贡献价值（见表3-1）。

表3-1 2025年服务贡献总表

服务类别	核心项目	具体内容概要	关键数据指标
京津冀协同	汽车产业升级对接、三地联合招聘、产教融合共同体、河北校企合作	推进教育资源整合与产业协同,共建人才共育基地及实训基地	牵头2个市域产教联合体,7个行业共同体;提供3200+就业岗位
东西部协作	津甘工匠培养、秦安康复帮扶、和田教育帮扶、慈善捐赠	开展技能培训、康复服务及教育帮扶,助力西部发展	捐赠3辆教学用车;服务32个残疾儿童家庭,累计超7万课时;捐款500万元
各种帮扶	教育助残、希望小学帮扶、爱心助农、校园帮困助学	提供特殊儿童康复服务,捐款捐物,采购滞销农产品,实施助学保障	服务53名特殊儿童;捐款10万元+物资5万元;采购柑橘2万余斤;发放1.3万张餐卡
人才培养	产教融合3.0战略、三位一体培养、创新创业教育、2025届毕业生培养	推行产教融合模式,开展定制化培养及创新创业扶持	发布2025-2030战略规划;设千万元三创基金;毕业生近5000名,就业率96%
公益服务	致敬老兵、思政课支持、社区公益、乡村服务、志愿服务获奖	开展老兵慰问、公益志愿服务及乡村文化活动	累计慰问4.5万名老兵,投入超2000万元;获市志愿服务大赛金/银/铜奖
国防教育与红色文化传播	爱国教育基地建设、研学营地运营、国防教育进校园、特色观影活动	打造红色育人基地,开展研学及国防教育活动	投资2600万元建基地,接待超15万人次;开展52场国防讲座,覆盖8万师生
退役军人就业帮扶	技能培训、就业指导、专场招聘、创业扶持、微纪录片制作	提供职业技能培训、就业咨询及创业指导,传承老兵精神	2025年培训200余人,就业率90%;举办3场招聘会,提供800+岗位
拥军公益	建军节慰问、军属关爱、拥军荣誉获取	开展部队及军属慰问活动,践行双拥责任	捐赠500份慰问品(价值10万元);服务军属500余人次;获市级爱国拥军模范
职业资格认证与技能培训	行业认证课程开发、标准制定、校企认证、各类技能培训、技能大赛承办	开展职业资格认证,为官兵、退役军人、企业员工及社会人员提供技能培训	认证学生500余人(通过率98%);年培训超7700人次;承办5场市级赛事
就业服务	校园招聘、入学即入企模式、就业指导、质量提升计划、校企直通车	搭建就业平台,提供个性化指导及技能提升服务	举办5场招聘会,提供1400+岗位;开展3000余人次咨询;平均薪资4500-7000元/月
服务产业发展	产教融合谷建设、产教城融合、新能源技术服务、汽车后市场及金融人才培养	打造产业服务平台,提供技术支持及定制化人才培养	吸引10余家汽车企业入驻;服务20余家新能源企业;输送人才1300余人
乡村振兴	爱心助农消费帮扶、电商培训、产学研助农、乡村文化振兴	采购帮扶农产品,开展电商培训,助力乡村品牌打造及文化建设	采购农产品100余万元;培训农户200余人,助销50余万元;打造3个农产品品牌

数据来源：学校对外合作处

从表3-1显示对比2024年，今年京津冀协同发展新增牵头 2 个市域产教联合体、7 个行业共同体，实现产教协同载体数量突破；公益与国防教育：“英雄，您好！”活动慰问老兵覆盖人数翻倍；爱国教育基地接待超 15 万人次，大幅度增长；国防讲座场次、覆盖师生数均显著提升；技能培训与认证增长28%；认证学生通过率 98%，保持高位稳定；乡村振兴爱心助农规模增长超 3 倍，实现“培训 + 品牌”综合帮扶升级；助学保持稳定帮扶力度，拥军与退役军人服务就业帮扶覆盖面扩大；设立千万元三创基金，创新创业教育从零散扶持转向体系化推进，实现东西部协作地域与内容双拓展。

#### **四、国际合作**

依据《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）的通知》文件要求，2025 年学校对标国际化发展战略，全面构建“引进来”与“走出去”并重、学术交流与产业合作并举的国际化办学新格局。

##### **（一）鲁班工坊建设**

学校以天津市《鲁班工坊运营项目认定标准》《鲁班工坊质量评估标准》等文件为政策依据开展工作。

##### **1. 联动企校出海 输出标准反哺**

学校积极创新本土化人才培养合作模式，通过以下模式实现本土化人才培养。

###### **（1）企—校—企”联动模式**

一是以奇瑞项目为代表的“国内企业+国内院校+企业海外市场”联动出海模式，依托企业海外产业布局，院校输出职教标准与资源，共同培养本土化人才。

###### **（2）校—校—企”联动模式**

以俄罗斯南乌拉尔国立大学合作为代表的“国内院校+国外院校+产业需求”深度融合模式，聚焦当地产业转型需求，联合开展专业建设、资源开发与人才培养。

### （3）“双向互鉴”发展模式

学校在“走出去”方面，推动EPIP教学模式、职教标准、特色技术走向世界；在“引进来”方面，积极吸收德国双元制、日本康养职教等国际先进理念与经验，反哺校内教学改革，实现国际资源本土化应用。

### （4）“一院一特色”协同模式

学校聚焦新能源汽车职教出海，主打康养服务国际合作，深耕数字技能培训，三学院各有侧重、协同发力，形成整体合力。

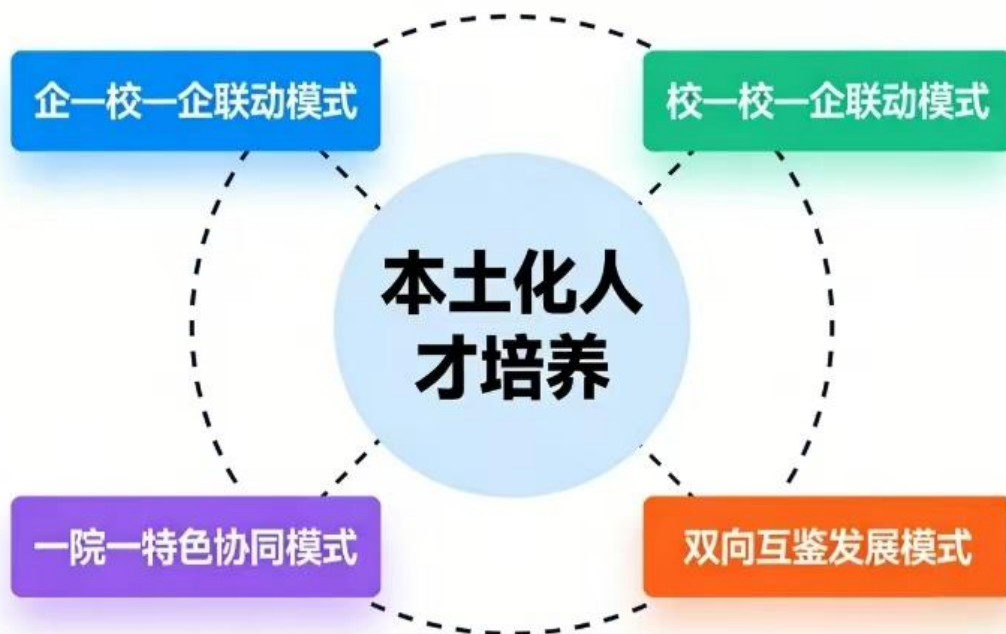


图4-1 本土化人才培养合作模式

## 2. 构建资源体系 输出职教标准

职业教育国际化是学校发展的战略重点。学校致力于将国家在工程教育领域的创新成果推向世界，同时吸收国际先进职教经验。

为推动 EPIP 教学模式国际化与本土化双轮驱动。2025 年 3 月，学校组织专题研讨会，深入解析 EPIP（工程实践创新项目）教学模式在国际化课程建设中的落地路径。此举旨在将这一源自中国实践、富有成效的教学模式，系统性地融入学校国际课程体系，提升教学项目的实践性与创新性。

2025 年 6 月，由学校领导率团出席在俄罗斯举行的“世界职业教育大奖国际研讨会暨第八届 EPIP 国际教育联盟学术年会”，意义非常重大。会上，学校与南乌拉尔国立大学一同被正式吸纳为 EPIP 国际教育联盟新成员。这不仅是对学校工程教育实践的认可，更意味着学校从此进入了国际工程实践教育的主流交流平台，获得了规则制定与经验分享的话语权。

### 3.服务战略布局 赋能国际合作

学校积极响应“一带一路”倡议与职业教育“走出去”号召，主动对接中国企业海外发展需求，加入一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟交通运输工作委员。探索校企协同“出海”的新路径，服务国家战略与企业“出海”，打造国际产教融合新范式。

学校携手奇瑞汽车，共同擘画职教出海蓝图。9 月举办的“奇瑞汽车职教出海战略签约暨产教融合推进会”是本年度标志性事件。奇瑞集团正式发布产业学院及工坊建设标准，并与学校等八所院校签署了覆盖俄罗斯、马来西亚、西班牙等六国的职教出海合作协议（见图 4-2、见图 4-3）。参与此项国家级大型职教出海项目，标志着学校的国际交流与合作工作从传统的校际交流，成功升级为服务国家战略、对接龙头企业、嵌入全球产业链的高层次合作。这为学校相关专业学生海外实习就业、教师参与国际项目开发、课程国际标准输出开辟了前所未有的广阔舞台，本年度国际合作各项指标对比 2024 年实现了“零突破”（见表 4-1）。

表4-1 2025年国际合作情况一览表



统计维度	具体指标	数量/情况	核心说明
合作范围	合作国家 / 地区数	41个	俄罗斯
	重点合作领域数	3个	新能源汽车与智能网联、数字技能跨境培训、康养福祉
合作主体	海外高校合作数	1所	俄罗斯南乌拉尔国立大学
	海外协会 / 企业合作数	1家	奇瑞汽车
合作成果	国际组织合作数	1个	EPIP 国际教育联盟
	签署合作协议数	2份	含校际合作谅解备忘录（MOU）、职教出海合作协议
	重大国际活动参与数	10余项	含国际研讨会、签约仪式、学术考察等
	联合开发课程数	3门（启动）	《新能源汽车蓄电池》《智能网联汽车技术》《汽车新媒体营销》
人员交流	接待外宾团组数	4批	含海外高校、协会、企业代表团
	组织出访团组数	2次	赴俄罗斯参会、赴日本学术与产业考察

数据来源：学校国际交流中心

## （二）留学（访学）天津

教育部《关于加快推进教育数字化的意见》提出推动数字教育资源国际共建共享，建好国家智慧教育公共服务平台国际版，赋能鲁班工坊等职教出海项目，面向发展中国家开展数字技术能力培训，探索数字学习学分互认机制。学校以“打造留学品牌、深化短期交流、拓展线上联动”为抓手，构建“专业技能+文化浸润”的国际化人才培养体系，全方位提升“留学天津”品牌影响力，打造并为中外青年交流搭建优质国际化育人平台。

### 1. 依托优势融通 打造留学品牌

学校整合学校优质教学资源，打造“中文+专业技能”留学品牌体系。学校计划开设新能源汽车技术等留学专业，联合奇瑞、长城等车企共建国际化实训基地，引入企业真实项目开展教学，推行“课堂教学+企业实训+项目实战”三位一体培养模式。

学校聚焦康养福祉特色，准备开设康复治疗技术、老年保健与管理等留学专业，对接本地医院与优质康复机构，建立临床见习基地，融入中医特色康复技术教学。

学校拟开设电子商务、大数据技术等留学专业，联动华为等企业搭建数字化实训平台，培养跨境电商运营、数据处理等国际化技能人才。

学校优化留学服务保障体系，组建各专业的双语教学与管理团队，提供语言预科、学业指导、生活服务等一站式服务，建设国际化学生公寓，配备跨境医疗、心理咨询等配套设施，营造便捷、舒适的留学环境。

## **2.短期访学精耕 中外硕果盈枝**

学校依托天津汽车产业集群优势，打造“中文+新能源汽车技能”短期访学项目，联合奇瑞、长城等车企开发双语实训课程，设置智能网联汽车操作、新能源汽车维保、汽车营销策划等实操模块，组织学生参观天津汽车产业基地、新能源汽车实训中心，实施“理论授课+企业见习”双轨培养。

### **案例4-1 职教出海 汽创共赢**

为服务“一带一路”倡议，支撑中国汽车产业全球化发展，学校以产教融合为纽带，牵头推动职教与汽车品牌协同“走出去”。2025年9月27日承办“奇瑞汽车职教出海战略签约暨产教融合推进会”，助力奇瑞控股集团发布《奇瑞汽车产业学院建设标准》与《奇瑞工坊建设标准》；联动国内八所职业院校，与奇瑞集团签署俄罗斯、马来西亚等六国职教出海合作协议。作为奇瑞汽车产教融合联盟理事长单位，学校承诺快速推进奇瑞工坊在俄罗斯落地，依托联盟资源整合职教优势，配合奇瑞集团开发多语种教学资源、共建海外实训基地，构建“技术共研、人才共育、产业共兴”的出海体系。

本次活动标志着中国职业教育与中国汽车品牌协同出海迈出实质性步伐，获得天津市教委领导肯定。合作既响应了“资源走出去、需求走进来、质量走上去”的职教发展要求，又为汽车产业全球化提供人才支撑，实现了教育输出与产业出海的同频共振，彰显了学校在职业教育国际化领域的引领作用，为全球汽车产业人才培养与产业升级注入中国职教力量。



图片 4-2 职业教育与会代表现场合影 图片来源：学校国际交流中心



图 4-3 出海合作签约仪式 图片来源：学校国际交流中心

聚焦健康服务领域，推出“康复技术+中医体验”访学套餐，对接本地三甲医院与优质康复机构，安排临床见习、老年康复实训等实践环节，融入推拿、拔罐、针灸等中医特色康复技术培训，让访学学生感受中国传统医学魅力。

学校紧扣数字经济发展需求，开设“跨境电商+智慧物流”短期专班，联动华为等企业，搭建实战实训平台，开展直播运营、数据处理、智能物流规划等技能训练，配套多语种数字教学资源。

学校建立协同服务机制，组建专业的双语教学与管理团队，提供语言预科、住宿安排、交通保障等一站式服务；联合开展天津文化体验活动，组织参访天津非遗场馆、城市地标、历史文化街区，构建“专业技能提升+中国文化浸润”的访学体系。

### **3. 搭建线上平台 跨境联动实效**

学校拟搭建多语种线上交流平台，突破时空限制拓展国际合作覆盖面。与俄罗斯等国院校建立线上合作关系，开设“新能源汽车技术”“康复治疗”“跨境电商运营”等线上精品课程，配套多语种教学课件、虚拟仿真实训视频等资源，实现优质教学资源共享。组织开展“云端课堂”“线上研讨会”等活动，邀请国内外专家学者、企业技术骨干开展线上讲座。建立线上师生互访机制，围绕新能源汽车故障诊断、跨境电商平台运营、康复方案设计等主题开展协作式学习，提升学生跨文化沟通与团队协作能力。。

线上合作联动模式必将成效显著，与俄罗斯南乌拉尔国立大学联合开展的“新能源汽车技术”线上课程及线上研讨会，都将吸引两国师生参与。通过线上联动，有效扩大了学校国际影响力。

### **（三）交流互鉴**

根据教育部《2025 年世界职业院校技能大赛实施方案》，学校以参与国际赛事、对接高端峰会、搭建合作平台为抓手，全方位深化中外职业教育交流互鉴，提升学校国际话语权与影响力。

### **1.聚焦国际赛事 以赛促教融学**

学校精准对接世界职业院校技能大赛“新能源汽车维修”“智能网联汽车技术”等赛项，联合奇瑞、理想等车企组建校企双师指导团队，引入企业真实技术标准与实训设备，开展“理论精讲+实操打磨+模拟竞技”三阶备赛训练。选拔优秀学生组建备赛梯队，定期与国内外参赛院校开展线上技术交流与模拟对抗，提升选手国际竞技能力。

学校紧扣国际康复技能赛事导向，对接一带一路暨金砖国家技能大赛“康复临床技术”“儿童康复”等赛项，利用虚拟仿真设备开展康复评定与治疗实操训练，邀请国际赛事裁判开展专项指导，提升选手国际赛事适配能力。

学校依托大数据、电子商务等专业优势，瞄准中北非国际职业教育数字化创新技能竞赛、金砖国家技能大赛云计算赛项，联动华为、讯方技术等企业搭建赛事实训平台，开发“赛项解析+技能强化+实战模拟”专项课程，组建跨专业参赛团队，开展针对性训练。

2025 年国际赛事成果丰硕，在第二届中国青年职业技能邀请赛智能硬件装调员赛项中，学校学学生尤皓驰斩获学生组一等奖及金牌，孙琪峰获二等奖及铜牌，教师李迅获职工组一等奖及银牌，吕慧敏获三等奖，学校获评“突出贡献单位”和“冠军选手单位”。在世界职业院校技能大赛新能源汽车赛项中斩获银奖，实现学校在该赛事中的历史性突破；在金砖国家技能大赛儿童康复赛项中获二等奖 2 项；晋级中北非跨境电商竞赛国际总决赛并

斩获一等奖1项。赛事成绩充分彰显学校工匠精神教育成效，不仅提升了学子国际竞争力，更深化了国际职教交流合作。

学校国际赛事竞争力显著提升，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促融”的创新发展模式。

## **2.参与上合峰会 服务开放战略**

学校聚焦上合国家汽车产业转型升级需求，联合奇瑞汽车组建技术服务团队，在峰会职教成果展区搭建新能源汽车技术体验平台，集中展示EPIP教学模式与本土化人才培养成果，吸引上合国家代表深度体验。组织师生代表参与峰会汽车产业分论坛，分享中国新能源汽车运维标准与职教经验，对接上合国家院校推进鲁班工坊共建事宜。

学校紧扣“健康丝绸之路”合作方向，开展“迎上合 展风采 争做文明有礼天津人”系列主题活动。联合本地康复机构组建多语种志愿服务团队，为峰会提供健康咨询与中医特色康复体验服务，展示中医康复技术魅力。学校参与上合峰会，推动学校职教标准、专业资源嵌入上合合作框架，扩大在成员国的办学影响力。

学校的新能源汽车职教成果获上合国家代表广泛认可，新增与俄罗斯的鲁班工坊合作意向，特色健康服务累计服务中外嘉宾800余人次，与3个上合国家院校达成康复职教资源共享协议，树立了职业院校健康服务国际交流的标杆。通过峰会对接新增国际合作院校，推动职教标准走出国门。

## **3.搭建合作平台 拓展国际网络**

本年度学校精准聚焦新能源汽车、康养福祉等重点产业方向，系统搭建多元化合作平台，全面拓展全球教育交流网络，国际合作成效显著。

在对俄合作领域，学校实现新能源汽车领域合作的突破性进展，构建起校际协同育人新生态。2025年6月，学校领导带队出访



俄罗斯参加EPIP年会，借势国际行业交流平台，主动对接俄罗斯职业教育与汽车产业资源，为双方合作搭建起初步沟通桥梁。同年10月，学校与俄罗斯南乌拉尔大学正式签署首份校际合作谅解备忘录（MOU），这一重要成果标志着学校实现了与国际高校正式合作关系的“零的突破”（见图4-4、见图4-5）。双方合作明确了共建培训中心、联合打造特色专业、开展常态化学术交流三大核心合作方向。

2025年11月，南乌拉尔大学工程系战略项目主管专程来校访问，推动合作快速迈入细节落实阶段。期间，双方组建专项工作小组，联合制定了详尽的新能源汽车装配制造实训清单，精准匹配产业岗位需求；同步启动《新能源汽车蓄电池》《智能网联汽车技术》等核心课程体系的联合开发工作，并敲定了清晰的实施路线图，目前该合作项目已进入实质性建设快车道。

学校持续拓宽国际交流版图，多维度推进全球合作网络构建。6月，学校精心举办德国双元制职业教育专题讲座，邀请行业专家深度解析德国双元制职业教育培养高技能人才的核心理念、运行机制与成功路径，重点强调“校企深度融合、工学交替育人”是双元制模式落地见效的关键，为学校优化职教人才培养模式、深化产教融合提供了有益借鉴。

#### **案例4-2 鲁班架桥 汽教共生**

为精准对接俄罗斯汽车产业转型需求，助力中国汽车标准与技术出海，学校与俄罗斯南乌拉尔国立大学合作共建“鲁班工坊”，构建“校—校—企”三方联动育人体系。

依托中方新能源汽车技术专业优势及奇瑞、长城等中企在俄产业布局，聚焦新能源汽车技术、汽车智能技术等三大专业方向；双方签署合作谅解备忘录，共同加入EPIP国际教育联盟，完成俄方场地改造规划与实训设备清单制定，启动《新能源汽车蓄电池》等核心课程体系建设，计划明

年六月前完成开发，打造集教学、培训、技术服务于一体的产教融合平台。成效显著，项目已完成核心前期筹备工作，为后续系统化育人奠定基础。通过本地化人才培养，可精准匹配俄罗斯汽车产业转型需求，同时助力中国汽车标准、技术与品牌协同出海。

该实践形成“校校企联动、产教研融合”的国际合作模式，为国际职业教育交流合作提供了可复制、可推广的范例，彰显了中国职教国际化服务能力。

### 案例4-3 世校赛获银奖 师生视野广阔

2025年世界职业院校技能大赛总决赛（高职组）是由教育部牵头、32家部委及行业组织联合举办的国际性职业技能交流平台，赛事聚焦汽车产业电动化、智能化、网联化发展趋势，是全球职业教育领域极具影响力的竞技与交流盛会。学校高度重视，选拔优秀师生组建参赛团队，在汽车制造与维修赛道的激烈角逐中，凭借扎实的专业功底、默契的团队协作与稳定的临场发挥脱颖而出，成功斩获高职组银奖。

此次获奖是学校“以赛促教、以赛促学、以赛促改”办学理念的生动实践，充分彰显了学校深化产教融合、强化实践教学的改革成效。赛事为师生搭建了与全球职业教育精英交流学习的高端平台，不仅检验了学校人才培养质量，更标志着该校高素质技能人才培养工作迈上新台阶。学校将以此为契机，进一步深化教育教学改革，持续推进校企合作，激发师生钻研技能的热情，为推动职业教育高质量发展注入更强动力。



图片4-4 与南乌拉尔国立大学代表会议座谈 图片来源：学校国际交流中心



图片4-5南乌拉尔国立大学代表参观学校实训基地 图片来源：学校国际交流中心

## 五、文化传承

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出将文化传承纳入立德树人总体布局，为文化教育融合发展提供顶层设计遵循；《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》明确“把中华优秀传统文化贯穿国民教育始终”。

### （一）传承工匠精神

《天津市职业教育产教融合促进条例》：作为全国首部职业教育产教融合地方立法，其配套细则明确要求院校将地域文化、工匠精神融入产教融合育人过程，推动企业文化与传统文化协同育人。

#### 1. 党建引领机制 精神培育实效

学校锚定“德技并修、匠心铸魂”育人核心，立足三大专业集群特色，构建“课程浸润、校企协同、实践锤炼、评价引领”四位一体培育体系，推动工匠精神培育与专业人才培养深度融合，形成“一院一特色、全院共协同”的培育格局（如图5-1所示）。



图5-1 工匠精神培育体系

学校以党建为引领筑牢培育根基，依托校企共建红色引擎创研中心，将工匠精神、劳模精神深度植入专业课堂，开发《汽车产业工匠精神导论》等校本课程，深挖各专业课程思政元素。同时，创新校企协同培育路径，联合奇瑞、理想、华为等龙头企业共建大师工作室，聘请15名行业技能大师、首席技师担任校外导师，建立“常态化工匠进校园”机制，通过实操示范课、成长分享会、“双师同堂”教学，让学生近距离感悟匠心内涵。此外，学校打造“项目驱动+岗位实训+公益服务”多维实践平台，将企业现行工艺标准转化为实训手册，在实训车间设置工匠案例墙，推动教学场景与生产场景无缝对接；通过技能大赛、临床康复见习、跨境电商项目实战等活动，锤炼学生精益求精的实操能力与责任担当。

为保障培育实效，学校建立“知识+技能+素养”三维评价体系，将工匠精神养成度纳入学业考核，建立学生“匠心成长档案”，评价结果与奖学金、实习推荐直接挂钩保障培育实效；设立“匠心创新奖”，激励师生依托企业真实项目开展技术攻关。通过系统化培育，学校人才培养质量显著提升，学生在各级各类技能赛事中斩获多个奖项，参与企业技改项目多个，毕业生岗位满意度高。例如，在汽车维修专业考核中，不仅评价学生的维修技能，还评价其工作态度、团队协作能力等素养。

## **2.工匠精神课程 锤炼技艺素养**

学校以“课程思政+专业教学”深度融合为抓手，统筹二级学院构建“全域覆盖、分类施策、协同赋能”的工匠精神融入课程体系，实现精神培育与专业教学同频共振，筑牢高技能人才培养根基。学校制定《工匠精神融入专业课程指南》，立足专业集群特色推行分类融入，学校依托红色引擎创研中心，开发工匠案例



库，将企业工艺标准与大师实操经验植入核心课程；构建“医德+匠艺”课程体系，以真实病例为载体融入精准诊疗理念；联合企业将行业规范嵌入数字技能课程，通过真实项目驱动培育精益求精态度。同时，创新“双师同堂、项目教学、赛事锤炼”多元实施模式，聘请行业大师开展实操教学，推行“工单制”“情景模拟”等教学方法，推动课堂与生产、临床场景无缝衔接。建立“知识+技能+素养”三维评价体系，完善“匠心成长档案”，将精神践行表现与学业考核、实习推荐挂钩，强化激励引导。

学校核心专业课程融入率达100%，学生对工匠精神认知认同度超96%。全年学生在各级技能赛事中斩获多个奖项，参与企业技改项目25个，3项成果助力企业效益提升。毕业生岗位适配率、企业满意度均超95%，形成可复制推广的高职工匠精神课程融入育人范本。

### **案例5-1 匠心铸魂 技育新人**

为厚植工匠精神，培育技能报国人才，学校构建“思政引领+赛事锤炼+产教融合”三维培育体系。做法上，深化“大思政”育人，联合多方举办“大国工匠进校园”活动，邀请行业大师分享攻坚故事，将工匠精神融入开学第一课；推行“以赛促学”，开展营销售后等技能挑战赛，推动岗课赛证深度融合；依托校企合作基地，引入真实项目，以“5S现场教学法”锤炼学生职业素养。

活动成效显著，形成浓厚的崇尚技能、追求极致的校园氛围。学生在“海河工匠杯”等赛事中屡获佳绩，200余名认证主播达企业上岗标准；工匠精神内化为学生职业追求，培养出多名技能标兵与行业骨干。活动不仅提升了人才培养质量，更筑牢学生“技能成才、技能报国”信念，为产业发展输送了更多高素质技术技能人才。

### **3.活动育人浸润 品牌赛事锤炼**

学校锚定“德技并修、匠心铸魂”育人目标，以品牌活动为核心载体，构建“一院一品牌、全院共联动”的工匠精神培育



格局，打造“赛事锤炼、文化浸润、校企协同、实践践行”四位一体的特色活动体系，推动工匠精神内化于心、外化于行。

学校立足专业特色打造专属品牌活动：举办“汽车工匠技能节”，联合奇瑞、理想等企业开展技能比武、工艺创新大赛，邀请大国工匠开展主题宣讲；推出“康养匠心文化节”，通过康复技能竞赛、辅具设计擂台赛、社区公益义诊，锤炼学生精准诊疗能力与仁爱情怀；打造“数字匠心创新周”，承办“津南工匠杯”赛项，开展跨境电商实战，并组织师生赴华为等企业开展研学实践。同时，学校搭建校级“匠心大讲堂”等共享平台，建设匠心文化长廊，成立工匠精神社团，营造全员、全过程、全方位的育人氛围。品牌活动成效显著，实现“以赛促学、以讲励志、以行践心”的育人闭环。

#### **案例5-2 传承匠心 技启新程**

学校聚焦汽车产业人才需求，以“汽车工匠大讲堂”为核心打造工匠精神教育品牌活动。做法上，精准对接产业需求搭建育人平台，第二期特邀北汽福田首席技师、全国劳模开展“匠心筑梦·技能报国”主题讲座；邀请行业专家结合成长经历分享技能进阶与技术攻坚经验，强化实操导向；通过颁发企业导师聘书、搭建实习交流渠道深化校企协同；规划后续持续汇聚行业资源，围绕技术创新、产业趋势开展系列分享，形成品牌活动长效机制。

活动成效显著，有效传承工匠精神，为学子搭建起优质的行业对接与成长赋能平台。专家分享为学子提升专业技能提供清晰指引，显著激发扎实积累技能的积极性；进一步深化校企协同育人机制，精准匹配产业人才需求。首期讲座已获广泛好评，系列活动助力学校构建多元化育人体系，为滨汽学子匠心筑梦、技能报国筑牢根基，为汽车产业培育高素质技能人才提供有力支撑。

### **（二）发展红色文化**

党的二十届三中全会《决定》相关文件明确红色资源育人功能发挥、文化遗产传承教育等关键任务，强化政策落地保障。

### **1.深耕资源建设 筑牢思政根基**

学校统筹两校区空间系统布局，红色资源“全覆盖”，一体建设“天津市学校思想政治理论课主题教室”和“红星照耀中国”红色教育基地，实现红色育人阵地100%覆盖。基地自启用以来，系统承接全校新生研学，累计培养千余名学生讲解员，30%以上思政课程实现实景化教学；已承办专题教育、党建活动近百场，接待企事业单位千余家、大中小学师生13万人次，形成“校校有基地、班班可体验”的便捷格局。同步拓展增量资源，24位志愿军老英雄亲手揭牌“抗美援朝精神主题教室”，拓展打造“红星照耀中国”展陈空间，接收老战士捐赠的珍贵史料与书法作品，大幅扩容学校红色资源库。该阵地获评“武清区巾帼宣讲示范站”，成为区域红色宣讲的重要支点。

### **2.深耕教学，课堂主渠道“活起来”**

为落实2025年职业学校“赓续红色血脉·立志技能报国”育人要求，学校立足办学特色，构建“课程筑基、实践淬炼、文化浸润、保障护航”四位一体红色教育体系，推动红色基因与职业教育深度融合。

深化思政课改革，依托天津红色资源库开发校本教材，将汽车行业红色事迹融入教学；推动红色元素与专业课程融合，在实训教学中渗透劳模精神、工匠精神。组建“红色师资研修班”，邀请英雄导师团与企业工匠联合授课，课程体系精准赋能，提升育人实效；创新“一章一馆、一章一师、一章一课、一章一剧”教学模式，推动教材内容与场馆资源深度融合。近年来创作精品微课、红色情景剧近50部，《八女投江》《清澈的爱只为中国》

等剧目演出超百场，思政剧目《跨越时空的回想》获区级奖项，师生宣讲案例荣获市级一等奖。

表5-1 2025年学校红色教育资源明细表

资源类型	资源名称	载体形式	实施主体	覆盖范围 (人次/批次)	量化指标 (数量/时长)	2025年关键成果
课程类资源	《红色基因与职业素养》	思政必修课程	公共基础课部思政教师团队	2000+（新生全覆盖）	1 门课程，全年授课	纳入全校人才培养方案，获评校级“优质思政课程”
	《红色汽车工业发展史》	专业融合课程	汽车工程学院教师团队	800+（汽车类专业）	1 门课程，48 课时	融合红旗汽车等红色工业案例，完成 3 个特色课程模块开发
	《红色康养精神与服务实践》	专业特色课程	康复学院教师团队	300+（选修学生）	1 门课程，32 课时	结合革命老区康养案例，培养“红色 + 康养”服务意识
	《国际视野下的中国红色文化传播》	通识选修课程	国际合作与交流中心、公共基础课部	150+（跨专业学生）	1 门课程，24 课时	对接职教出海项目，解读红色文化国际传播内涵
实践基地类资源	天津滨海新区红色教育基地	校外共建基地	校团委、各学院	600+（28 批次）	1 个基地，年开放 300 天	组织“重走红色足迹”“红色故事宣讲”等实践活动，成为核心校外实践载体
	奇瑞汽车红色工业教育基地	校企共建实训点	汽车工程学院、奇瑞集团	450+（学生）	1 个实训点，年接待 15 批次	依托企业红色工业遗产，开展“工匠精神 + 红色传承”实践教学
	革命老区康养志愿服务基地	校外实践基地	康复学院、地方红十字会	300+（志愿者）	1 个基地，服务时长 1200 + 小时	组织赴革命老区康养志愿服务，获地方政府表彰
	校内红色文化展馆	校内场馆	校史馆、公共基础课部	1200+（师生）	1 个展馆，新增 1 个展区	新增“职教报国红色案例展区”，收录学校服务国家战略成果
活动类资源	红色校园景观群	校园环境载体	后勤保障处、校团委	全校师生（日常覆盖）	1 组景观（长廊 + 雕塑）	建成“红色文化长廊”“职教报国主题雕塑”，打造沉浸式红色教育场景
	“传承红色基因，争做时代工匠”主题系列活动	校园主题活动	校团委、各学院	1500+（学生）	8 场活动	含红色演讲、合唱、剧本杀等形式，丰富红色教育体验
	红色志愿服务行动	社会实践活动	校青年志愿者协会、各学院分队	300+（志愿者）	全年常态化开展	开展社区红色宣讲、老党员结对帮扶等服务，累计服务时长 800 + 小时
	“红色 + 专业”创新竞赛	学科竞赛活动	教务处、汽车工程学院、信息工程学院	500+（参赛学生）	1 项竞赛，30 件优秀作品	含“红色智能小车设计”“红色文化数字传播”赛道，2 项作品获市级认可
文化载体类资源	校园红色宣传平台（公众号专栏）	线上宣传载体	党委宣传部、校团委	5 万 +（阅读量）	1 个专栏，40 + 篇推文	开设“红色职教故事”专栏，发布师生红色实践案例

师资与成果类	红色文化研习社	学生社团载体	校团委、公共基础课部	200+（社员）	1 个社团，12 场活动	开展红色经典研读、话剧编排等活动，培养学生红色文化传播能力
	红色教育专项培训	师资建设项目	人事处、公共基础课部	45（教师）	4 场专题培训	覆盖思政教师、专业教师、辅导员，提升红色教育教学能力
	红色教育骨干教师培养	人才建设项目	教务处、党委宣传部	-	12 名骨干教师	获评校级“红色教育优秀教师”，牵头课程开发与活动策划
	红色教育相关奖项	成果认定	各相关部门	-	3 项市级奖项	含市级思政课程奖 1 项、红色实践优秀案例 2 项
	红色教育研究成果	教学科研成果	思政教师团队、专业教师团队	-	5 项（3 篇论文 + 2 个资源包）	形成红色教育教学改革论文，开发课程资源包供教学使用

数据来源：学校新媒体中心

通过表5-1数据显示,2025年学校红色教育资源建设实现规模扩容、质量提级、结构优化、效能增强：课程资源提质增优，实现全员覆盖与专业融合；实践基地内外联动，形成“校外+校内”“传统+创新”的立体化实践育人体系；活动类资源形式新颖、参与广泛，育人影响力持续扩大；文化载体渠道拓展，内容丰富，传播力提升，校园宣传平台影响力显著提升规模翻倍，形成线上线下协同传播新格局；师资与成果队伍壮大，成果丰硕，质量提升，师资与成果类资源指标全面提升。通过构建“课程+实践+活动+文化+师资”五位一体的红色教育体系，学校初步形成了全员、全过程、全方位育人格局，为培养“又红又专、德技并修”的高素质技能人才奠定了坚实思想政治基础。

### 3.构建红教体系 传承红色基因

实践淬炼，社会大课堂“热起来”，学校把红色实践纳入人才培养“必修环节”，坚持“走出去、请进来、留下来”一体推进，让社会大课堂持续升温。

8月，组建“英雄，您好！”大思政实践团奔赴黑龙江，开展拥军优属专项行动，走访慰问参战老兵，共话英雄事迹，砥砺强军情怀；10月，联合军地隆重举办纪念中国人民志愿军抗美援朝

出国作战75周年主题活动，24位志愿军老战士亲临现场，通过战斗事迹宣讲、历史场景再现、跨越时空对话，为师生送上沉浸式精神洗礼，学校当场聘请老战士担任“思政课终身讲师”，推动英模精神进校园、进课堂、进心灵。

深度对接天津市“跟着英雄看天津”主题实践，设计“红色津城”精品线路，组织师生追随战斗英雄足迹，走进中共天津历史纪念馆、平津战役纪念馆等红色地标开展现场教学，把思政课堂搬到历史发生地，实现“看、讲、演、悟”全过程体验。

成立“英雄记忆”采编团队，系统访谈志愿军老战士，建立影像、文字、实物“三位一体”英雄记忆档案；依托“英雄导师团”开展全国巡回宣讲，把红色故事带上更大舞台，推动红色精神走出校园、走向社会，实现红色教育资源的价值升华与持久传承。

### **案例5-3 红歌铸魂 思政润心**

为创新思政育人形式，深植红色基因，学校以红色文化资源为核心，打造“红歌里的大思政课”特色育人品牌。突破传统课堂局限，构建“英模叙事为魂、红色音乐为媒”的教学新模式，特邀一等战功荣立者毛羽亮、姚庆和等担任特聘讲师，结合自身战斗经历解读《没有共产党就没有新中国》等经典红歌的创作背景与精神内涵，增强教学的感染力与代入感。活动聚焦“用红色音乐打破思政教育与青年之间的认知壁垒”，引导学生在旋律中感悟初心、在歌声中铭记使命，有效强化对党的政治认同、情感认同、价值认同，推动红色基因融入青春血脉，实现红色精神与时代新人的精准对接。



图5-2 师生同唱一首红歌 图片来源：学校新媒体中心

#### 4.打造品牌活动 筑牢信仰动能文

学校以“红色润心·文化铸魂”工程为核心，通过多元品牌活动构建家校社协同育人体系，筑牢育人信仰动能。

文化浸润方面，依托“开学第一课”邀请英模以实物故事打造思政金课，延伸“英雄夜话谈心坊”，开展“我的家风故事”宣讲大赛，形成“讲述—竞赛—展示—传扬”育人闭环，让红色基因入脑入心。

厚植情感联结上，建立学生生日数据库，推行“五个一”生日育人体系，为家长送上定制感恩礼物，在关键成长时刻嵌入“亲情连线”直播，构建起连接家校生的“亲情纽带”，让感恩教育落地生根。

精准关怀层面，实施五级惠生工程与“五金”保障体系，开展“暖冬暖心”等普惠活动，发放节日礼品、定制行李箱，校领导一线送关怀，联动社会资源帮扶困难家庭，增强学生归属感与幸福感。



实践融合上，拓展农耕渔业等劳动教育板块，组织生产实践延伸劳动场域，实现价值引领与行为塑造融合。同时，成立“红色引擎创研中心”，与头部企业合作打造“红色工位”，实现党建、教学、科研互通，凝聚家校社协同育人合力。

#### 案例5-4 红脉铸魂 品牌育人

为传承红色基因、培育时代匠才，学校深耕红色育人阵地，打造多元红色教育品牌矩阵，构建沉浸式全方位育人体系。做法上，以四大品牌活动为核心：举办纪念抗美援朝出国作战75周年主题活动（如图5-3所示），邀请老战士亲临分享，揭牌主题教室并建立“英雄记忆档案”；毕业季开展“英雄您好，未来你好”红色微课，以英模事迹浸润毕业育人；深化“红色家风·匠心传承”工程，依托思政主题教室开展英模宣讲、家风大赛等活动；依托“英雄导师团”推进“英雄，您好！”巡讲与跨省市走访老兵行动。成效显著，系列活动覆盖师生数千人次，红色精神转化为可感可知的育人实践。学生家国情怀与责任担当显著增强，筑牢理想信念根基。活动形成长效育人机制，成为“行走的大思政课”生动载体，为职业教育立德树人注入强劲红色动力，彰显了红色品牌教育的示范引领价值。



### （三）传承传统文化

《教育部办公厅关于开展2025年职业学校“技能成才 强国有我”系列育人活动的通知》明确将“技能传承中华优秀传统文化”作为核心活动内容，要求开展传统美德践行、非遗技艺传承、中华经典学习等活动，推动文化传承与职业技能培养深度融合。

#### 1. 深化实践浸润 涵养传统素养

2025年，学校紧扣教育部“技能成才 强国有我”系列活动要求，以“德技并修、文化铸魂”为核心，立足专业特色与“家文化”育人根基，构建全方位传统文化素养培育体系，助力学生成长为兼具专业技能与文化自信的高素质技术技能人才。

学校深化课程融合，筑牢文化育人主阵地。将中华传统美德、工匠精神融入思政课程与专业教学，开发“家风+技能成才”特色课程，通过邀请大国工匠许振杰、李晓宝来学校开展演讲、传统造物技艺中的精益求精理念，实现传统文化与专业的有机衔接。同时图书馆开设中华经典诵读、传统礼仪等主题活动，让学生在《论语》《孟子》等经典中感悟修身之道，在专业学习中传承敬业乐群的职业品格。

#### 案例5-5 传承家风 聚力育人

为落实习近平总书记关于家庭家教家风建设的重要论述及立德树人根本任务，学校立足职教实际，实施“红色家风”铸魂育人工程，构建“课程融入、实践体认、展馆涵育、家校协同”四维育人体系。实践中，推动红色家风融入思政课与专业课程，挖掘工匠精神；开展专题讲座、红色研学、家训提炼等沉浸式活动，以三级家风宣讲赛事促进家国情怀升华；建设红色家风展馆，融合革命先辈与师生家风案例；通过多元渠道强化家校协同。系列举措累计开展活动百余场，覆盖师生 8000 余人次，将红色家风融入校园文化，营造了优良育人氛围。

丰富活动载体，激活文化传承内驱力。依托家风主题教室，开展“家风故事分享会”“一封家书寄深情”等特色活动，以舞台剧、微视频等形式诠释勤俭持家、孝亲感恩的传统美德，遴选出家风家教标兵100余人，并将家风事迹轮流在学校家风墙上进行展出，引导学生做优良家风的传承者。结合传统节日举办中华经典诵读会、非遗技艺工作坊，邀请民间艺人传授篆刻、传统木工等技艺，引导学生将非遗元素与专业创意结合。

推进实践浸润，拓宽文化育人边界。组织学生参与敬老志愿服务、社区文明宣讲等活动，将传统美德转化为实践行动。深化“家校社”协同育人，通过亲子文化实践、家庭美德评选等活动，以“小家”育“大家”，厚植家国情怀。在实习实训中强化职业道德培育，引导学生将诚实守信、精益求精的传统品质融入职业实践，实现传统文化素养与职业能力的同步提升。

2025年，学校通过“课程+活动+实践”的三维培育模式，让中华优秀传统文化浸润校园每个角落，不仅夯实了学生的文化根基，更以文化滋养匠心，为培养德技双馨的技术技能人才筑牢了精神底色。

## **2.非遗薪火传承 青春谱写新篇**

学校以多元举措深耕非遗文化传承，将千年文脉与青春活力相融，让非遗之花在校园绚烂绽放。从民俗文化作品到艺术节舞狮、踩高跷、民族舞舞台表演，从理论宣讲到实践体验，一系列活动让非遗文化可感、可触、可创，筑牢青年文化自信根基。

学校武术社团在各类活动中大放异彩，在天津市武术比赛中也荣获了三个冠军三个亚军的好成绩。

## **3.发展津沽文化 绽放文脉异彩**

津沽文化植根河海之畔，融汇古今风韵，是天津宝贵的文化财富。2025年，学校立足办学特色，以“传承文脉、赋能育人”

为核心，将津沽文化传承发展深度融入教育教学与校园建设，让地域文化在职业教育中绽放异彩。

学校精准把握津沽文化内核，推动育人体系创新融合。，开展“我和我求学的城市”系列活动，依托传统节日深化文化浸润，开展“浓情端午”“中秋晚会”“重阳送温暖”等活动，让学生在节日氛围中传承中华优秀传统文化，同时积极参与属地文化活动，在城市文化舞台展现青年风采，将文化自信转化为融入城市的内生动力。

以实践活动为载体，搭建文化传承平台。学校精心打造“校园艺术节”品牌活动，开展快板表演、京剧展示、校园文化创作等活动，鼓励学生将津沽元素融入专业实践。组织师生津郊稻田开展农耕劳动实践、“康康侠”志愿服务队走进东丽区李明庄学校，开展“管道探秘+国旗教育”双主题科普活动，挖掘地域文化资源，推动产学研与文化传承深度结合。

学校还依托现有思政教育阵地，将津沽文化融入育人全过程。在红色家风主题教室增设津沽红色文化展区，通过实物陈列、情景教学等形式，讲述天津近代以来的爱国故事与工业革新历程。借助“生日育德”“劳动实践”等特色活动，融入津沽民俗礼仪与勤俭奋斗的地域精神，培育学生的文化认同感与家国情怀。

2025年，学校以特色化、实践性的举措，让津沽文化成为涵养工匠精神、培育时代新人的鲜活教材，既传承了地域文脉，也为职业教育注入了独特的文化活力（见表5-2）。

表5-2 2025年学校文化传承核心项目明细数据表

传承方向	项目名称	实施载体	参与主体	实施时间	2025 年关键成果
汽车工业 文化传承	中国汽车工业发展史课程开发	专业课程融入	汽车工程学院教师团队	2025 年 3-6 月	开发《中国汽车工业文化与工匠精神》课程，纳入汽车检测与维修技术专业人才培养方案，覆盖学生 200 余人
	汽车工业文化展馆升级运营	校内场馆建设	汽车工程学院、校史馆	2025 年 5-9 月	新增新能源汽车发展展区，收录国产汽车技术革新实物展品 30 余件，全年接待师生及企业访客 800 余人次

传承方向	项目名称	实施载体	参与主体	实施时间	2025 年关键成果
传统康养 文化传承	“大国工匠进校园”系列讲座	校企联动活动	奇瑞汽车技术专家、汽车工程学院	2025 年 4 月、11 月	邀请 2 位汽车行业大国工匠开展讲座，分享技术攻关与职业坚守故事，参与师生 500 余人次
	传统康养技艺与现 代福祉融合项目	专业实践 + 体 验中心建设	康复学院、日本 康养机构专家	2025 年 2-10 月	建成传统康养文化体验中心，引入中医推拿、食疗康养等传统技艺培训，全年开展体验活动 6 场，培训学生 300 余人
	《传统康养文化概 论》通识课程开设	通识课程	康复学院教师 团队	2025 年 9 月起	课程融合中日康养文化精华，首次开设即吸引 150 余名跨专业学生选修
中国职教 文化国际 传播	职教出海中的文化 融合实践	国际合作项目	国际合作与交 流中心、奇瑞集 团	2025 年 9-12 月	在俄罗斯、马来西亚等国职教合作项目中，融入中国“工学交替”“工匠精神”职教文化，配套编写文化解读手册 3 套
中华优秀 传统文化 进校园	“我们的节日”系 列文化活动	校内主题活动	公共基础课部、 校团委	2025 年 1-12 月	举办春节民俗体验、端午非遗手工、中秋文化分享等活动 5 场，参与学生累计 1200 余人次
	传统文化与外语教 学融合项目	课程改革 + 竞 赛活动	公共基础课部 外语教师团队	2025 年 3-10 月	开展“用英语讲中国传统康养故事”竞赛，10 名学生获市级奖项；开发《传统文化英语表达》课程模块
	非遗技艺进校园 ——传统机械制造 工艺体验	实践 workshop	汽车工程学院、 地方非遗传承人	2025 年 6 月	邀请非遗传承人传授传统机械锻造技艺，结合汽车零部件加工实践，30 名学生完成非遗技艺实践作品

数据来源：学校新媒体中心

通过表5-2数据显示分析， 2025年学校文化传承工作，项目数量增长，覆盖面扩大，质量提升，实现了从“单点突破”到“系统构建”的转变，形成了“课程 + 实践 + 活动 + 国际传播”四位一体的文化传承生态。通过产教融合、国际交流和数字赋能，不仅丰富了校园文化内涵，更提升了文化育人实效，为培养具有文化自信和专业能力的复合型技术技能人才奠定了坚实基础。

六、发展保障

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确“健全教育发展保障体系”核心任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实习近平总书记视察天津重要讲话、全国教育大会精神和《中共中央办公厅关于加强民办学校党的建设工作的意见》，牢牢把握社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，围绕职业教育改革发展主线，以高质量党建引领学校事业高质量发

展，推动党建与教育教学深度融合，聚焦“理论铸魂、产教融合、暖心工程”三维互嵌，形成政治引领有力、育人功能突出、运行机制高效、示范效应显著的党建工作新格局，培养“政治过硬、技能精湛、德技并修”的高素质技能人才。

### **（一）党建引领**

学校根据《教育部办公厅关于开展第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》加强党的全面领导。

#### **1. 党建引领融合 激活育人动能**

学校坚持党建引领，构建校院联动、权责明晰的党组织领导机制体系，推动党建与办学治校、事业发展深度融合，筑牢高质量发展政治保障。

核心举措聚焦四大维度：一是健全顶层治理，在章程中明确党组织政治核心地位，健全“党委政治把关、理事会依法决策、行政领导班子照章程执行、师生员工民主监督”的现代内部治理体系，修订议事规则，将12类重大事项纳入党组织前置研究，确保决策方向正确。二是优化治理机制，推进校级层面“双向进入，交叉任职”，书记校长按照规定程序进入理事会，党员副校长全员进入党委领导班子，党委委员进入监事会并担任监事长。强化校院联动，推行二级学院党政交叉任职率100%，科学调整基层党支部设置，将支部建在专业上，构建“学校党委—二级学院党总支—专业支部（校企联建功能性党支部）”三级机制，将党组织建在产业链上，建在实训车间和产教融合、技术攻关一线。三是深化党建与业务融合，学校三个专业学院锚定自身发展定位，持续发力，差异化推进特色党建品牌培育。一汽车工程学院组建校企党员联合技术攻关团队，精准对接车企技术需求；康复学院构建“党建+医德培育”特色体系，设立党员先锋岗强化榜样引领；信息工程学院搭建智慧党建数字化平台，创新党建工作载体；学



校持续深化“红色引擎创研中心”示范创建，联动企业党支部开展党建联建共建，推动校企组织共建、育人过程共融、科研服务共进，以高质量党建引领高质量发展。

各有侧重推进特色建设—汽车工程学院组建校企党员联合技术攻关团队对接车企需求，康复学院建设“党建+医德培育”体系设党员先锋岗，信息工程学院搭智慧党建平台；学校层面持续推进“红色引擎创研中心”建设，联动企业党支部开展党建联建，将党建嵌入育人工程与研学活动，联动企业党支部开展党建联建，将党建嵌入育人工程与研学活动。四是健全考核监督，制定量化考核细则，实行校党委包联督导，形成“考核—整改—提升”闭环。

党建引领事业发展成效显著：一是治理效能提升，重大事项决策科学性、规范性增强，议事效率较上年提升40%，全年前置研究重大事项36项，学校二级学院均获评校级党建达标单位。二是发展支撑凸显，以“党建链对接产业链”推动产教融合，共建产业学院4个，校企联建实训基地8个，完成技术攻关项目20项，学生技能竞赛获奖数同比增长35%，带动200余名学生就业。三是育人根基筑牢，特色育人工程覆盖全体学生，相关基地获批市级实践基地，研学活动获国家级媒体报道。四是品牌影响扩大，学校获评天津市文明校园、天津市“大思政课”综合改革示范校、天津市教育系统党建教学点等荣誉，学校汽车工程学院教师党支部获评天津市样板党支部，党建模式成为民办职教标杆，经验在全市交流推广。

## 2.夯实党建基础 筑牢组织根基

学校以党建引领基层党组织建设，构建特色鲜明、全域协同的建设体系，推动党建与办学治校、产教融合、育人服务深度融合，为学校高质量发展筑牢组织根基，成效显著。

核心举措聚焦四大方向：

一是夯实标准化根基，推行党委领导下的治理机制，学校二级学院全面实现党务干部和行政管理交叉任职，制定支部标准化建设方案和量化考核细则，规范组织生活，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，打造过硬党建骨干队伍。

二是建强红色阵地，以千万级投入建成的思政主题教室和红色育人基地为核心，整合三学院平台与线上载体，组建党员宣讲队伍常态化开展红色教育。

三是深化产教融合联建，推动基层党组织与长城汽车等头部企业党支部党建联建，设立功能性党小组和党员技术攻坚战队，将党组织建在产业链上，转化党建软实力为发展硬支撑。

四是融入育人全程，实施红色家风传承、英雄研学等育人工程，建立党员包联台账，通过暖心帮扶等举措实现精准关怀全覆盖，同时三学院各展特色，形成专业赋能、协同推进的格局。

建设成效全面凸显：组织力、凝聚力显著提升，基层党组织标准化达标率100%，“双带头人”党支部书记实现全覆盖，培育多项先进典型，形成上下协同的组织体系。发展保障作用凸显，校企联建助力双师型教师培养和现代学徒制改革，党员战队解决企业多项技术难题。育人成效跃升，红色研学、家风传承等活动覆盖广泛，获权威媒体报道和亿万网友点赞，师生获市级以上奖励600多项。品牌影响力扩大，学校荣获市级文明单位等多项荣誉，党建模式成为职业院校标杆，实现党建与发展同频共振。

### 3.发挥先锋作用 践行初心担当

学校牢牢把握党建引领办学治校方向，将党员先锋模范作用发挥与人才培养、产教融合、社会服务深度融合，立足专业特色精准发力，构建起“党建+专业+实践”的先锋赋能格局。

学校聚焦红色传承与技术赋能，党员先锋引领思政育人创新。在抗美援朝精神主题活动中，党员师生组建服务团队，全程保障老英雄接待服务，记录英雄事迹建立“英雄记忆档案”；依托“信仰补给站”平台，党员骨干开发党史知识答题模块，以数字化手段推动理论学习入脑入心。学生党员积极参与红色文化数字化传播，用专业技能制作红色主题新媒体作品，让思政教育更具青春活力。

学校汽车工程学院以“红色引擎创研中心”为抓手，党员带头筑牢产教融合阵地。党员教授牵头组建“攻坚战队”，深入长城汽车等企业一线破解技术难题，推动工艺改进成果落地转化；通过“功能性党小组”模式将思政元素融入专业课堂，选树党员育人标杆，引领学生在技能竞赛中斩获佳绩。校企联建党支部开展主题党日活动，党员教师与企业技术骨干共研教学方案。设立“党员技术先锋岗”，遴选党员骨干牵头奇瑞、理想等车企合作项目，组建党员技术攻关团队破解新能源汽车实训技术难题；开展“党员名师示范课”，在技能大赛备赛中实行党员导师责任制，带动学生技能提升（见图6-1）。

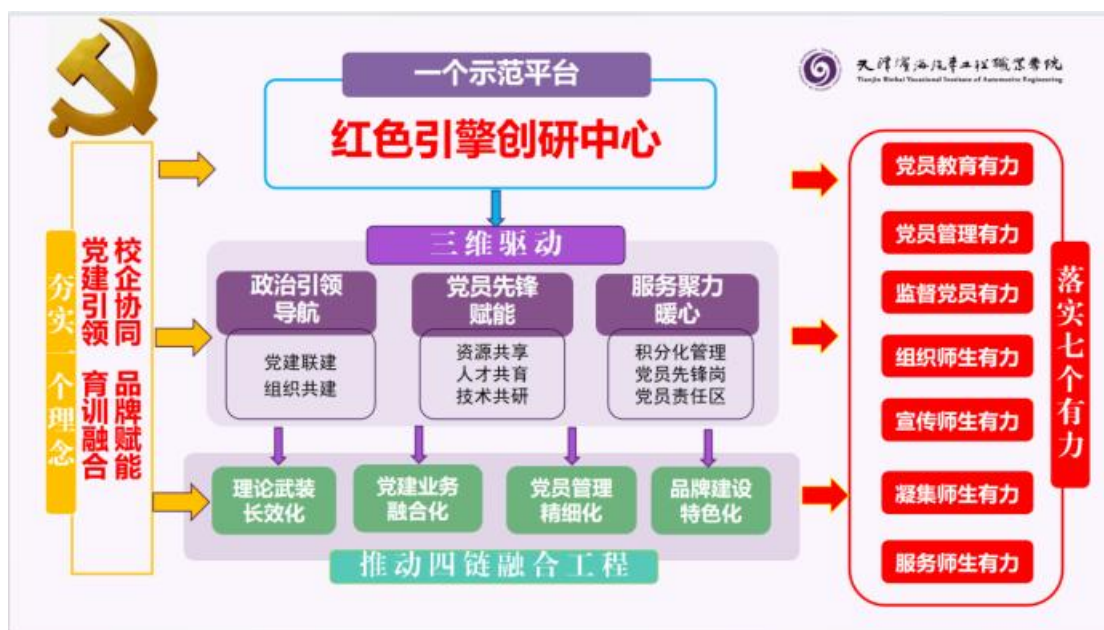


图6-1红色引擎创研中心实施体系 图源：学校党委办公室

学校康复学院以党建共建为纽带，党员带头深化育人协同。与天津工业大学生物医学工程党支部结对共建，党员师生联合开展理论学习、党史教育实践活动，共享优质党建资源；党员教师牵头组建志愿服务队，将康复专业技能与社会服务结合，深入社区开展健康科普、康复指导，践行职教为民初心。在学风建设中，党员学生结对帮扶困难同学，形成“比学赶超”的优良氛围。紧扣健康服务使命，创建“红医党员先锋岗”，组织党员教师深入社区开展公益义诊、康养知识宣讲；在临床实训中推行“党员带徒”模式，以严谨医德与精湛技艺引领学生成长。

全校党员先锋模范作用贯穿教育教学全过程，在教学、科研、服务一线带头担当作为，2025年培育校级先锋党员68名，教师党支部书记“双带头人”全覆盖，党组织凝聚力战斗力显著增强。学校党建引领发展模式获评天津市职业院校党建创新案例，为高质量发展筑牢红色根基。

## （二）政策保障

## 1. 强化政策学习 赋能办学方向

学校以政策引领发展方向为核心，构建“统筹推进、分层学习、学用转化、考核闭环”的重大政策文件学习体系。一是强化组织统筹，明确学习重点。成立政策学习领导小组，结合职业教育发展需求，梳理形成《学习清单》，重点涵盖党的二十届三中、四中全会关于职业教育的部署、《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及天津“1+3+4”现代化产业体系相关政策，聚焦产教融合、高技能人才培养等核心任务。二是创新学习形式，提升学习实效。推行“分层分类+线上线下”学习模式，领导班子带头开展专题研讨，中层干部参加政策解读研修班；依托“三会一课”、教职工大会组织全员学习，邀请市教委专家、行业学者开展《职业教育专业目录》等政策专题讲座；搭建线上学习平台，上传政策原文、解读视频等资源，方便师生随时学。三是推动学用转化，精准对接需求。结合专业特色开展政策落地研讨，围绕新能源汽车产业政策优化人才培养方案，对照康养人才政策完善实训体系；建立政策落地台账，将产教联合体建设、专业优化等政策要求转化为具体工作任务。

政策学习有效转化为学校高质量发展的保障效能。一是政策认知全面深化，师生对职业教育改革、产业发展政策的知晓率达98%以上。二是办学方向精准适配，紧扣政策要求优化专业布局，专业与产业适配度显著提升。三是发展动能持续增强，依托政策指引深化产教融合，成功加入2个市级市域产教联合体，获批市级产教融合型专业2个；师生获市级以上技能竞赛奖项同比增长35%，双师型教师占比提升至82%。四是保障作用充分彰显，政策学习推动学校办学规范度和内涵质量双提升，为学校高质量发展筑牢政策支撑根基。

## **2.落实职教政策 赋能提质增效**

学校以《教育强国建设规划纲要》等要求为指引，构建“精准对接、多维推进、闭环管控”职教政策落实体系，通过系列务实举措护航高质量发展。

深化产教融合，构建协同生态。主动对接龙头企业共建实训基地，推行“岗课赛证”融合培养；发布产教融合3.0创新战略，搭建共享共生信息化平台，以“党建+产教融合”模式组建技术攻坚战队，联合企业破解技术难题，落实产教融合型企业税收抵免政策，精准对接京津冀汽车产业升级需求。

优化专业布局，夯实内涵建设。对照新版职教专业目录与区域产业需求，升级特色专业并构建“人工智能+X”课程体系；依托“双师型”教师队伍开展学徒制试点，通过虚拟仿真与真实项目教学提升学生实操能力。

聚焦育人初心，拓宽发展路径。强化师资建设与质量管控，落实“双师型”教师标准，搭建数字化教学质量监控平台，将考核等纳入评价体系。同时成立创新创业学院，构建双创生态；深化思政教育，传承红色基因，植入工匠精神与家国情怀。完善就业服务与终身学习机制，实现“入学即入职，毕业即精英”目标，为区域产业持续输送高素质技能人才。

强化政策研究，赋能宣传引领。深入解读《职业教育法》《产教融合促进条例》，进行政策研究与应用，为学校发展提供政策指导；建设宣传矩阵：打造“滨汽新媒体系列”，开设官方抖音、视频号，全年发布优质内容300余条，总播放量超1000万。

## **4.完善治理体系 激发内生动力**

学校以政策为引领，构建“制度健全、决策科学、协同高效、监督有力”的治理体系，全面激发办学内生动力。党建引领筑牢根基，深化校企党建联建与“组织共建、人才共育”，推动产



教融合；依托特色思政载体，将法治教育、红色基因培育融入治理全过程。制度建设精准发力，修订学校章程，确立“党委政治把关、理事会依法决策、行政领导班子照章程执行、师生员工民主监督”的现代内部治理体系，纳入产教融合政策要求；完善决策机制，优化议事规则，保障师生民主权利；深化二级学院改革，赋予自主管理权，搭建数字化平台提升效能；对接市域产教联合体，吸纳龙头企业参与治理，组建专家咨询委员会。数字化赋能治理增效，开展AI办公培训覆盖全体教职工，依托网上办事大厅构建一体化服务平台，畅通沟通渠道，实现诉求全链条闭环响应反馈。同时修订章程及30余项管理制度，成立各类专家组织提升治理现代化水平。成效显著，二级学院活力充分激发，数字化平台覆盖85%以上管理事项，行政效率提升42%；教代会提案办结率100%，产教协同深度融合，办学合规性与内涵质量显著增强，为高质量发展筑牢制度根基。

### **（三）条件保障**

学校依据教育部《职业教育办学条件达标工程实施细则（2025）》《职业教育“双师型”教师队伍建设管理办法（2025年版）》等文件要求开展工作。

#### **1.推进达标工程 升级保障条件**

学校锚定教育部职业学校办学条件达标工程要求，聚焦产业特色办学需求，系统推进条件保障达标工程，全面夯实学校高质量发展根基。

基础设施提质升级是达标核心。学校精准排查校舍、场地等核心指标缺口，实施津南、武清两校区标准化改造，推进实训楼扩建与危房消除，确保独立产权校舍占比达标、教学用房匹配办学规模。同步优化校园布局，完善智慧校园设施，实现教学区域网络全覆盖与多媒体设备标准化配置。

实训条件精准补短板。紧扣新能源汽车技术等核心专业和获批的新专业需求，投入专项资金更新实训设备，引入新能源动力系统、智能网联测试等先进装置，建成综合实训基地。深化产教融合，通过企业捐赠、共建共享进一步丰富实训资源，保障实训设备与行业技术同步。

师资队伍建设强化保障。落实师资配备标准，采用“固定岗+流动岗”模式引进企业高技能人才与行业专家。完善教师职称评聘制度、提升教师培训质量、完善教师待遇保障、加强教师引进力度，进一步优化了师资结构，专业教师配比、双师型教师占比等核心指标均符合要求（见表6-1）。

表6-1 学校满意度调查表

调查对象	2024年满意度	2025年满意度
在校生	88.28%	99.44%
教师	93.6%	94.09%
用人单位	96.2%	98%
家长	95%	98%
三年内不含应届毕业生	92%	96%
25届毕业生	89.12%	93%

数据来源：学校行政办公室

由上表可知，2025年在校生满意度达到99%以上的高位水平，教师、用人单位及家长满意度均达到94%以上，所有满意度较2024年都有所提升，充分体现学校在教学管理、人才培养、校企协同等方面的扎实成效；毕业生相关满意度数据为后续优化就业指导、人才培养方案提供了精准依据。

2.拓宽筹资渠道 强化发展支撑

学校构建“政府引导、校企共建、自主增收、规范管控”的多元化办学经费投入体系，精准赋能条件保障升级。一是强化政策衔接争取专项支持，紧密对接天津市职业教育产教融合促进政

策与现代职业教育质量提升计划，主动申报市级产教融合实践中心、高水平专业群建设等专项项目，争取中央及市级财政补助资金，保障核心发展任务落地。二是深化校企协同拓宽筹资渠道，依托汽车装备市域产教联合体，与长城、奇瑞等龙头企业签订经费共建协议，引入企业资金用于生产性实训基地建设；落实产教融合型企业税收抵免激励政策，引导企业加大设备、技术等资源投入。三是聚焦核心领域精准投入，优先保障实训条件升级，投入4500余万元购置核心实训设备，新建3个现代化实训车间；专项安排800万元用于“双师型”教师培育，涵盖企业研修、技能认证、人才引进等；预留1200万元用于基础设施修缮与数字化教学平台建设。四是健全规范管理机制，实施全流程预算管控，建立经费使用绩效评价体系，对重点项目资金实行专项审计，确保经费投入精准高效。办学保障效能全面释放，经费投入推动学校办学条件达标率100%，顺利通过市级办学条件专项评估，全面夯实办学条件保障根基，赋能高质量发展。

### **3.优化师资配置 筑牢职教根基**

学校聚焦职业教育产教融合核心要求，从队伍结构、能力提升、协同机制三大维度推进师资配置优化，学校以“双师型”队伍建设为核心，构建“引育并举、校企协同、分类施策”的师资配置优化体系，以及适配产业升级与新兴专业发展的师资保障体系，为学校高质量发展筑牢师资保障根基。

在师资队伍结构优化上，学校强化高层次人才引育与梯队建设，重点补充新能源汽车等新兴专业师资，形成“专业带头人+中青年骨干+企业导师”的三级队伍架构。通过实施高层次人才引育计划，提升专职教师中高层次人才占比，同时扩大“双师型”

教师规模，将“双师型”教师占比稳定在80%以上，确保师资结构与25个专业的人才培养需求精准匹配。

在分层培育提素质方面，实施“工匠之师”培育计划，组织45名专业课教师参与国家级、市级双师素质培训，落实教师每年累计1个月企业实践制度；开展新入职教师“三年三阶段”培养工程，通过师徒结对、教学研修夯实育人能力。

在教师能力提升方面，学校深度对接天津市职业院校教师素质提高计划，开展“人工智能+教学能力”全员轮训，组织教师参与EPIP工程实践创新项目研修等专项培训，培育高水平教学团队。依托海河名师访学、教师企业实践等项目，选派骨干教师赴优质院校访学或到奇瑞汽车等合作企业顶岗锻炼，掌握产业前沿技术与工艺，提升实践教学能力。

校企协同机制构建是优化核心抓手。学校通过产业学院平台深化师资互聘共用，在奇瑞汽车产业学院等载体中推行“大师带徒”机制，聘请企业技能大师担任兼职导师，参与教学与科研。同时健全教师与行业人才双向交流机制，设立产业导师特聘岗，推动企业工程师深度参与课程开发与实训指导，实现师资培养与产业需求的无缝衔接，为“入学即入职，毕业即精英”的培养目标提供坚实支撑。

#### **（四）质量保障**

##### **1. 构建教学体系 筑牢质量根基**

学校锚定新版职业教育专业教学标准要求，构建“国标引领、校企共研、全域覆盖、动态优化”的教学标准体系。

一是精准对接新版国标，全面修订人才培养方案，对照758项新修（制）订职教专业标准，明确职业面向、毕业要求等11个核心要素，确保标准落地全覆盖。

二是构建分层分类课程标准体系，按“模块化、项目式”要求细化42门核心课程标准，融入数字化教学要求与行业新技术，开发虚拟仿真实训标准；严格落实实践性教学学时要求，制定“岗课赛证”融合考核标准，将考核内容嵌入课程体系。

三是深化产教协同共研标准，依托汽车装备市域产教联合体，联合长城、奇瑞等企业及行业协会，共建专业教学标准委员会，将企业技术标准转化为教学标准；参与编写《汽车租赁行业从业人员岗位能力要求》等团体标准，反哺课程标准优化。

四是建立动态保障机制，搭建教学标准执行监测平台，实时跟踪教学实施情况；每学期开展标准适用性评估，结合产业升级与政策调整动态修订，将标准落实成效纳入教学质量考核。

教学标准体系建设实现教学规范与育人质量双提升。一是标准体系全面落地，课程标准覆盖率达100%，形成“国家标准+行业标准+校本标准”三级融合体系。二是教学质量显著增强，教师教学规范性提升45%，培育市级教学创新团队2个；学生技能竞赛获奖数同比增长40%，考核通过率达98.5%，实践性教学成效凸显。三是产教适配度大幅提高，专业与区域汽车产业适配度提升至96%，毕业生岗位胜任力增强，企业满意度达97%。四是质量保障效能凸显，教学标准执行监测实现全流程闭环管理，为高质量人才培养筑牢标准支撑。

## **2.健全整改机制 推动质量跃升**

学校锚定职业教育质量提升核心目标，构建“全域覆盖、多元协同、数字赋能、以评促改”的督导评价改革体系。

一是健全校院两级督导架构，学校教育教学督导组统筹督导工作，二级学院组建专项督导组，选拔校内骨干教师、企业技术

专家组建专兼结合督导队伍，明确“督教、督学、督管”三维职责，实现督导覆盖全专业、全课程、全流程。

二是创新多元协同评价机制，构建“校内督导+同行评议+学生评教+企业评价+第三方评估”多维评价体系，引入长城、奇瑞等企业专家参与实训教学督导，将企业岗位能力要求纳入评价指标；每学期定期召开师生座谈会，收集教学改进意见。

三是推进数字化督导赋能，搭建教学质量监测平台，实现线上巡课、教学数据实时追踪与分析；针对理论课、实训课、理实一体课分类制定评价标准，强化课程思政、师德师风等评价要素。

四是年末表彰完善闭环整改机制，实行“日巡查、月通报、季诊改、学期考评”制度，对督导发现的问题建立台账，明确整改责任与时限；将督导结果与教师职称评聘、绩效分配直接挂钩，强化评价激励导向。

#### **案例6-1 三级督导 精准诊改**

学校以“智慧赋能、精准诊改”为核心，构建全链条教学质量保障体系，护航教育教学高质量发展。2025年初，学校以开学首日检查为起点，联动“教学规范提升月”活动，聚焦教师备课、学生出勤等关键环节精准发力；通过教育教学督导工作会议（如图6-2所示）完善“学校统筹—学院主责—专业落实”三级督导体系，形成“日巡查、周通报、月研判”闭环。期中检查联合企业专家开展自查自纠，搭建“学生—信息员—督导—教务处”四级信息反馈网络，实现教学动态实时监控。

4月份开展教学信息员专题培训，聚焦信息收集反馈、问题识别分析及职责规范等内容，学生信息员承诺客观反馈教学动态、搭建师生桥梁。依托专家引领强化标准建设，特邀职教专家指导修订12项质量制度，融入行业标准；系列举措构建起全链条质量保障体系，形成“以评促建、以评促改”良性循环，专业与区域汽车产业适配度达96%，为学校高质量发展筑牢育人根基。





图6-2 学校召开教育教学督导工作会议 图片来源：学校新媒体中心

2025年督导工作覆盖全面精准，校院两级督导全年听课评课超800课时，覆盖100%课程与教师，教学问题发现率较上年提升50%；评价科学性大幅增强，多元评价体系有效规避单一评价局限，企业参与督导使实训教学与岗位需求适配度提升至96%，学生评教满意度达95%；整改提升闭环见效，全年累计整改教学问题320余项，整改完成率100%；教师教学规范性显著增强，质量保障效能凸显，督导评价改革推动人才培养质量跃升，为高质量发展筑牢质量管控根基。

### 3.完善诊改体系 助推内涵发展

学校构建“校院联动、标准引领、全程监控、持续改进”的内部质量保障机制体系。一是健全分层组织架构，形成“学校统筹—学院主责—专业落实”三级责任体系，明确各层级质量管控权责。二是完善制度标准体系，修订《专业建设质量诊改方案》《课程质量评价细则》等12项制度。三是强化全过程动态监控，搭建数字化质量监测平台，实现教学数据实时采集、课程质量动态追踪；落实“日巡查、周通报、月研判”机制，每学期开展教材选用、实习实训专项督查。四是健全诊改闭环机制，建立质量

问题台账，实行“问题排查—原因分析—整改落实—复核提升”闭环管理。

学校内部质量保障机制高效运转，质量管控体系全面落地，三级责任体系运转顺畅，制度标准覆盖率达100%，成功通过市级职业教育质量保障体系专项验收；教学过程规范性显著增强，数字化监测平台实现核心教学环节全覆盖，教学问题发现率较上年提升55%，整改完成率达100%；教师教学规范性达标率提升至98%；人才培养质量持续跃升，学生考核通过率达98.5%，毕业生岗位胜任力显著增强，企业满意度提升至97%；质量保障效能凸显，形成“以评促建、以评促改”的良性循环，专业与区域汽车产业适配度达96%，相关建设经验在区域职业教育质量工作会议上交流推广，为高质量发展筑牢质量根基，学校以学生教学信息员队伍为核心，构建全链条教学质量反馈保障体系（如图6-3所示）。

#### **案例 6-2 信息筑基 闭环保障**

学校教学督导办公室多措并举筑牢内部质量根基。做法上，建立“三维双线”动态反馈机制，聚焦教学环境、教师教学、学生学习核心维度，以“第二课堂”积分激励参与；创新“分级处理”模式，实现学院自主响应、学校统筹解决的闭环管理；强化队伍建设，通过表彰先进、聘任新人树标赋能，明确信息员“观察员、联络员、参谋员”职责。

2025学年，学校聘请的214名教学信息员累计反馈有效信息944条、提出改进建议116项，为教学决策提供坚实支撑。闭环机制快速处置日常问题、统筹跨部门难题，大幅提升教学管理效能；表彰聘任大会进一步激发履职活力，新信息员承诺精准反馈诉求，持续为教学提质注入青春力量，全方位筑牢教学质量监控防线，为学校高质量发展提供有力保障。



图6-3 教学信息员聘任仪式 图片来源：学校新媒体中心

## 七、挑战与展望

### （一）人才培养

#### 1. 挑战描述

伴随汽车产业转型、康养产业智慧化升级及数字经济渗透，学校产教融合面临“企业协同动力不足、专业适配精度不够、实训支撑能力薄弱、机制保障效能不足”多重困境，核心矛盾聚焦于产业需求迭代与融合育人体系适配滞后。

一是企业协同内生动力匮乏，深度参与壁垒高。校企诉求差异致合作浮于表面，企业重经济效益，产教融合投入与回报失衡削弱积极性；康养机构受场地、管理限制难供充足“医养结合”实训岗，数字企业因技术保密不愿开放核心数据与场景，三类专业群均陷“校热企冷”；天津产教融合激励政策落地存“最后一公里”问题，企业对税收抵免等政策知晓率低、获得感不强。

二是专业适配产业滞后，课程融合不足。汽车类专业受“软件定义汽车”转型冲击，传统课程以机械电子知识为主，前沿技术模块占比低，与企业需求存“代际鸿沟”；康养类未对接智慧

养老趋势，缺失智能设备操作等模块化课程；数字信息类课程迭代滞后，交叉应用课程不足，人才培养与“数字技术+行业应用”需求脱节。

三是实训支撑能力薄弱，场景对接脱节。实训设备更新滞后产业，汽车类高端实训设备缺口大，现有多为模拟教学型；康养类缺乏“医养结合”一体化实训载体；数字信息类实训平台算力不足，无校企共建“校中厂”，学生难接触真实业务流程，实践能力与岗位要求差距明显。

四是机制保障不完善，协同效能受限。校企合作无刚性约束，产业学院建设中资产界定、产权归属等缺乏政策依据；“双师型”队伍建设机制不健全，企业骨干兼职权益无保障，专职教师企业实践流于形式；缺乏统一信息平台，校企信息不对称，难形成“需求牵引—协同培养—精准输送”闭环。

这些挑战相互交织，制约人才培养与产业需求精准对接，影响学校服务天津相关产业高质量发展效能，成为产教融合深度推进的关键制约。

## **2.举措展望**

为破解产教融合“校热企冷”、专业适配滞后、实训支撑薄弱等核心难题，学校以“政校行企协同、产教深度共生”为核心，聚焦三大专业群差异化需求，构建“四维联动”举措体系，推动产教融合从表层合作向深层协同跃升。

一是创新协同模式激活企业动力。深化校企党建联建，借鉴“六联”机制与龙头企业签共建协议，以组织联结推动资源共享、人才共培；组建政策宣讲与兑现专班，落实天津产教融合企业税收抵免政策，提升企业获得感；按专业群共建实体化产业学院

，推行“九个共同”双主体育人模式，实施“招生—培养—就业”一体化订单培养，提高学生留企率。

二是迭代专业课程对接产业需求。建立专业动态调整机制，紧扣汽车“新四化”、智慧康养、数字经济趋势重构跨学科课程体系；汽车类新增智能驾驶算法等模块，康养类增设智慧养老设备操作等课程，数字信息类开发汽车大数据分析等项目化课程；联合企业制定专业与课程标准，组建研发团队定期更新教学资源库，将行业新技术、岗位新要求转化为教学任务。

三是升级实训平台打造实践载体。聚焦生产性实训缺口，分专业建特色实训基地：汽车类搭智能网联汽车测试基地并引入企业技改项目，康养类拓展社区养老服务中心等载体共建“医养结合”平台，数字信息类搭“微型数据工厂”承接真实业务；依托虚拟仿真技术构建“虚实联动”体系，弥补高端设备短板，实现教学与生产场景无缝对接。

四是健全保障机制夯实育人根基。通过“固定岗+流动岗”吸纳企业骨干任教，实施教师“产业赋能计划”，将2个月企业实践、技术服务成果与职称评聘挂钩；搭建产教融合信息平台，打通信息壁垒形成协同闭环；深度融入天津汽车装备市域产教联合体，参与行业标准制定提升区域产业服务能力。

## **（二）产教融合**

### **1. 挑战描述**

伴随汽车产业转型、康养产业智慧化升级及数字经济渗透，学校产教融合面临“企业协同动力不足、专业适配精度不够、实训支撑能力薄弱、机制保障效能不足”多重困境，核心矛盾聚焦于产业需求迭代与融合育人体系适配滞后。

一是企业协同内生动力匮乏，深度参与壁垒高。校企诉求差异致合作浮于表面，企业重经济效益，产教融合投入与回报失衡



削弱积极性；康养机构受场地、管理限制难供充足“医养结合”实训岗，数字企业因技术保密不愿开放核心数据与场景，三类专业群均陷“校热企冷”；天津产教融合激励政策落地存“最后一公里”问题，企业对税收抵免等政策知晓率低、获得感不强。

二是专业适配产业滞后，课程融合不足。汽车类专业受“软件定义汽车”转型冲击，传统课程以机械电子知识为主，前沿技术模块占比低，与企业需求存“代际鸿沟”；康养类未对接智慧养老趋势，缺失智能设备操作等模块化课程；数字信息类课程迭代滞后，交叉应用课程不足，人才培养与“数字技术+行业应用”需求脱节。

三是实训支撑能力薄弱，场景对接脱节。实训设备更新滞后产业，汽车类高端实训设备缺口大，现有多为模拟教学型；康养类缺乏“医养结合”一体化实训载体；数字信息类实训平台算力不足，无校企共建“校中厂”，学生难接触真实业务流程，实践能力与岗位要求差距明显。

四是机制保障不完善，协同效能受限。校企合作无刚性约束，产业学院建设中资产界定、产权归属等缺乏政策依据；“双师型”队伍建设机制不健全，企业骨干兼职权益无保障，专职教师企业实践流于形式；缺乏统一信息平台，校企信息不对称，难形成“需求牵引—协同培养—精准输送”闭环。

这些挑战相互交织，制约人才培养与产业需求精准对接，影响学校服务天津相关产业高质量发展效能，成为产教融合深度推进的关键制约。

## **2. 举措展望**

为破解产教融合“校热企冷”、专业适配滞后、实训支撑薄弱等核心难题，学校以“政校行企协同、产教深度共生”为核心，



聚焦三大专业群差异化需求，构建“四维联动”举措体系，推动产教融合从表层合作向深层协同跃升。

一是创新协同模式激活企业动力。深化校企党建联建，借鉴“六联”机制与龙头企业签共建协议，以组织联结推动资源共享、人才共培；组建政策宣讲与兑现专班，落实天津产教融合企业税收抵免政策，提升企业获得感；按专业群共建实体化产业学院，推行“九个共同”双主体育人模式，实施“招生—培养—就业”一体化订单培养，提高学生留企率。

二是迭代专业课程对接产业需求。建立专业动态调整机制，紧扣汽车“新四化”、智慧康养、数字经济趋势重构跨学科课程体系；汽车类新增智能驾驶算法等模块，康养类增设智慧养老设备操作等课程，数字信息类开发汽车大数据分析等项目化课程；联合企业制定专业与课程标准，组建研发团队定期更新教学资源库，将行业新技术、岗位新要求转化为教学任务。

三是升级实训平台打造实践载体。聚焦生产性实训缺口，分专业建特色实训基地：汽车类搭智能网联汽车测试基地并引入企业技改项目，康养类拓展社区养老服务中心等载体共建“医养结合”平台，数字信息类搭“微型数据工厂”承接真实业务；依托虚拟仿真技术构建“虚实联动”体系，弥补高端设备短板，实现教学与生产场景无缝对接。

四是健全保障机制夯实育人根基。通过“固定岗+流动岗”吸纳企业骨干任教，实施教师“产业赋能计划”，将2个月企业实践、技术服务成果与职称评聘挂钩；搭建产教融合信息平台，打通信息壁垒形成协同闭环；深度融入天津汽车装备市域产教联合体，参与行业标准制定提升区域产业服务能力。

“四维协同”举措精准破解产教融合核心瓶颈，推动教育链与产业链深度衔接，为培养适配天津现代产业体系需求的高素质技能人才筑牢支撑。

### **（三）服务社会**

#### **1. 挑战描述**

2025年，伴随天津制造业立市、养老服务升级及数字经济发展，学校服务社会面临“技术适配滞后、协同机制不畅、服务体系不健全、保障能力不足”四重困境，难以有效衔接区域产业升级与民生保障需求。

一是技术服务与产业需求适配不足。汽车类专业群难匹配智能网联、新能源三电系统等前沿技术服务需求，无法覆盖车企技改核心诉求；康养类专业群缺乏智能康养操作、老年心理干预等特色能力，难以满足“医养结合”多元化民生需求；数字信息类专业群服务乡村振兴、企业数字化转型时，内容与实际需求脱节，针对性不足。

二是政校行企协同机制运转不畅。校企协同陷入“校热企冷”，企业因技术保密、回报失衡等不愿开放核心资源，阻碍深度技术攻关与定制化培训；与政府、行业协会联动缺乏常态化机制，承接区域技能竞赛、产业标准制定等响应滞后；康养服务多为短期活动，未形成长效模式，难以打通养老服务“最后一公里”。

三是社会服务体系不完善，覆盖面受限。培训体系侧重基础技能，缺失在岗进阶、重点人群就业创业等培训，辐射范围窄；服务形式单一，以短期培训、零散咨询为主，缺乏综合服务载体；质量评价体系缺失，制约服务品牌化建设。

四是服务保障能力薄弱，可持续性不足。教师社会服务激励机制不健全，考核侧重教学科研，参与积极性不高；专项经费短

缺，难以支撑平台建设与资源开发；专业团队结构不合理，复合型人才匮乏，校外专家资源整合不足，限制服务深度与广度。这些挑战相互交织，阻碍学校技术优势向社会服务效能转化，削弱对接区域发展战略的支撑作用，成为提升社会服务能力、彰显职教价值的关键制约。

## 2. 举措展望

为应对核心挑战，学校以“专业赋能、协同共生、精准服务”为核心，聚焦三大专业群特色构建“四维发力”举措体系，推动社会服务从零散化向系统化、浅层化向深度化跃升。

一是精准对接产业需求，升级技术服务能力。汽车类组建智能网联与新能源汽车技术服务团队，开发定制化服务，联合车企搭建后市场数字化平台，为中小企业提供技改支持；康养类对接天津医养结合需求，增设智慧养老特色服务，与本地康养机构共建基地，开展护理员进阶培训与心理干预；数字信息类实施“数字赋能计划”，开展农村电商、智慧社区专项培训，培育乡村数字人才。

二是深化政校行企协同，构建长效机制。建立常态化联动平台，与汽车、养老行业协会签订战略合作协议；深化校企党建联建，共建技术服务中心，联合攻关技术、制定标准；拓展“校地共建”模式，在社区、乡村设服务站点，开展“流动式”培训与公益服务，打通服务“最后一公里”。

三是完善服务体系，拓宽覆盖范围。构建“基础培训+进阶提升+创业孵化”分层体系，汽车类开展新能源维修培训，康养类推出机构管理者研修课程，数字信息类打造农村电商孵化平台；创新“线上+线下”融合培训模式，开发线上服务平台；建立三方评价的质量体系，推动品牌化建设。

四是强化保障能力，夯实服务根基。健全教师激励机制，将服务成果纳入职称评聘与绩效核心指标，设立专项经费；组建跨专业团队，吸纳企业专家加入；依托校内实训平台打造共享基地，开放智能设备与技术资源，提供硬件支撑。

这套举措通过专业、协同、体系、保障四维联动，精准破解核心瓶颈，推动技术优势转化为社会服务效能，为天津汽车产业升级、养老服务提质、乡村振兴提供坚实支撑。

#### **（四）人工智能+职业院校**

##### **1. 挑战描述**

2025年，人工智能技术深度渗透职业教育领域，学校推进“人工智能+”融合发展时，核心面临“师资适配滞后、课程融合不深、实训支撑薄弱、伦理保障缺失”四大困境，难以精准衔接汽车智能化、智慧康养等区域产业需求。

一是AI复合型师资缺口突出。三大专业群均存在结构性短缺：汽车类缺乏兼具汽车工程与AI算法的双师型教师，现有师资难以传授智能网联核心技能；康养类亟需掌握AI康复设备操作与健康数据算法的师资，现有认知局限于基础操作；数字信息类教师缺乏产业前沿AI应用经验。同时，企业AI技术骨干参与教学积极性不足，兼职机制不稳定。

二是课程融合不深且迭代滞后。课程存在“AI与专业两张皮”问题：汽车类AI模块多为选修，核心课程缺失前沿内容，难以匹配“软件定义汽车”需求；康养类缺乏“AI+康复”跨学科课程，与智慧养老转型脱节；数字信息类侧重基础理论，缺失产业场景项目化内容。且教材更新周期长，无法跟上AI技术快速迭代节奏。

三是实训平台支撑薄弱。AI实训设备投入大、维护成本高，现有资源难以满足需求：汽车类缺失核心仿真测试系统，现有设备无法复刻真实技改场景；康养类未建成标准化AI康复实训基地，

关键设备缺口大；数字信息类实训平台算力不足，缺乏“微型数据工厂”，难以获取真实产业数据，导致学生实践能力与岗位脱节。

四是伦理与保障体系缺失。AI融合教学中，数据隐私与伦理风险防控机制不健全；人才培养目标模糊，易陷入“AI技能泛化”困境；缺乏AI应用相关职业素养培养，学生过度依赖工具，创新与复杂问题解决能力不足。

这些挑战相互交织，制约人才培养质量提升，削弱学校对接区域产业发展的支撑作用，成为数字化转型的关键瓶颈。

## **2. 举措展望**

为破解核心挑战，学校以“产教协同、虚实共生、素养引领”为核心，聚焦三大专业群特色构建“四维攻坚”举措体系，推动AI技术与教育教学深度融合。

一是构建“引育并举”师资赋能体系。通过“固定岗+流动岗”引进企业AI技术骨干，组建校企双师团队；实施教师“AI能力提升计划”，共建研修基地开展专项培训，要求专业课教师每年累计2个月企业AI项目实践；建立跨专业教研共同体，提升教师跨学科教学能力。

二是打造“专业融合”课程体系。打破专业壁垒重构课程：汽车类增设AI算法应用等核心模块，融入前沿内容；康养类开发“AI+康复”跨学科课程，增设智能健康监测等模块化内容；数字信息类推行项目化教学，开发产业场景化课程。联合企业编写活页式教材，建立动态更新机制，跟上技术迭代节奏。

三是建设“虚实协同”实训平台。依托市域产教联合体共建特色AI实训载体：汽车类搭建仿真测试平台，引入真实技改项目；康养类建设智能综合实训室，实现“虚拟病例推演-真实数据验证”

闭环训练；数字信息类打造“微型数据工厂”，对接企业获取真实产业数据。利用虚拟仿真技术弥补高端设备不足，实现“先虚后实”实训模式。

四是健全“伦理引领”保障体系。将AI伦理融入教学全过程，增设数据隐私保护等模块；构建多元评价体系，避免技术依赖；开设主题活动培育学生批判性思维与人机协同能力，平衡技术赋能与人文引领。

这些举措通过四维协同破解核心瓶颈，推动人才培养与产业需求深度适配，为院校数字化转型与高质量发展筑牢支撑。

## **附录：典型大案例**

### **案例一 产教融合，精准育人——理想汽车“扬帆计划”实训基地建设案例**

#### **一、案例背景**

随着新能源汽车产业的快速发展，行业对高素质技术技能人才的需求日益迫切，呈现出“数量紧缺、素质要求高、岗位适配性强”的特点。传统职业教育实训模式存在诸多痛点：实训内容与企业实际岗位需求脱节，学生实践能力难以直接对接企业生产标准；实训设备更新滞后于产业升级，无法满足新能源汽车技术教学需求；校企合作多停留在浅层合作，缺乏深度协同的育人机制。在此背景下，学校立足区域汽车产业发展定位，聚焦新能源汽车人才培养短板，与理想汽车达成深度合作，启动“扬帆计划”实训基地建设项目，旨在通过构建“校内实训+岗位实习”无缝衔接的育人模式，培养符合企业需求的精准型技术技能人才。

理想汽车作为新能源汽车行业的领军企业，拥有先进的技术体系和完善的培训标准，亟需稳定的高素质人才供给支撑产业扩张。学校则具备深厚的汽车类专业办学积淀，在人才培养、师资队伍、教学资源等方面具有优势。双方基于“优势互补、资源共享、协同育人”的原则，共同推进实



训基地建设，探索产教融合的创新路径，为新能源汽车产业人才培养提供解决方案。

## 二、实施路径

### 1. 共建高标准实训基地，打造“教学化车间”

双方共同投资建设集教学、实训、考核、技术服务于一体的实训基地，总占地面积2000余平方米，按照理想汽车真实生产与服务环境进行标准化布局，打造“教学化车间”。基地配备了理想L系列新能源汽车整车、三电系统（电池、电机、电控）实训台、智能诊断设备等先进教学设备120余台套，价值超千万元，全面覆盖新能源汽车装配、检测、维修、服务等核心岗位的实训需求。同时，基地引入理想汽车的5S管理标准，将企业管理文化前置到校园实训环节，让学生在在校期间就能熟悉企业工作规范。

### 2. 共研人才培养方案，实现“岗课赛证”融合

成立由企业技术专家、人力资源主管和学校专业教师组成的人才培养方案研讨小组，基于理想汽车新能源汽车生产、服务全产业链的岗位需求，梳理出12个核心岗位的能力要素，明确人才培养目标。重构课程体系，将理想汽车的技术标准、培训课程、岗位规范融入专业课程内容，开发《新能源汽车三电系统检修》《智能网联汽车技术应用》等16门特色课程，编写校本教材8部。同时，将职业技能等级证书考核内容和行业技能竞赛标准融入课程教学，设立“岗课赛证”融合模块，确保学生技能水平与岗位要求、行业标准精准对接。

### 3. 推行“工学交替”教学模式，实现“校企双导师”共育

依托实训基地，推行“2+1”工学交替教学模式：学生前2年在校完成基础课程和专业核心课程学习，同时在实训基地完成阶段性实训任务；第3年进入理想汽车及其合作经销商进行岗位实习。在实训和实习过程中，实行“校企双导师”制，学校教师负责理论知识辅导和学习进度跟踪，企业导师负责实操技能指导和职业素养培养。企业导师定期到校开展专题讲座和技能培训，学校教师也深入企业一线参与实践锻炼，实现师资队伍的双

向提升。此外，双方共同制定实训考核标准，从技能操作、职业素养、团队协作等多个维度对学生进行全面评价。

#### 4. 搭建就业直通通道，实现“精准就业”目标

“扬帆计划”实训基地作为理想汽车的人才储备基地，为学生搭建了直接的就业通道。学生在岗位实习期间表现优异者，可直接与理想汽车签订就业协议。同时，学校与理想汽车联合举办专场招聘会，为学生提供定制化的就业服务。此外，双方还合作开展员工继续教育项目，为理想汽车在职员工提供技能提升培训，实现“招生-培养-就业-继续教育”的全链条协同育人闭环。

### 三、实施成效

#### 1. 人才培养质量显著提升

自基地建成以来，共培养新能源汽车相关专业学生800余人，学生职业技能等级证书获取率达98%，在“海河工匠杯”“全国新能源汽车技术技能大赛”等赛事中斩获奖项30余项。学生在理想汽车实习期间的岗位适配率达95%，实习考核优秀率达82%，远超行业平均水平。截至2025年10月，已有500余名毕业生成功入职理想汽车，其中30%的毕业生在入职1年内晋升为技术骨干，得到企业高度认可。

#### 2. 校企合作模式成效凸显

该案例成功入选2025年度全国汽车职业教育“五金”建设“金基地”十大典型案例，标志着学校的产教融合模式获得国家级认可。基地不仅为学校提供了稳定的实训平台，也为理想汽车解决了人才短缺问题，实现了校企双赢。此外，基地还面向区域内其他职业院校开放共享，累计接待兄弟院校参观学习50余场，为区域职业教育产教融合提供了可复制的经验。

#### 3. 师资队伍建设成果丰硕

通过“双导师”互聘互兼机制，学校有45名专业教师深入理想汽车参与实践锻炼，掌握了最新的新能源汽车技术和企业管理经验，其中20名教

师成为校级“双师型”骨干教师。企业有30名技术专家受聘为学校兼职教师，定期开展教学活动，有效提升了学校的教学水平和行业对接能力。

#### 四、经验启示

该案例的成功得益于“需求导向、深度协同、全链育人”的核心逻辑。职业教育要精准对接产业需求，通过与行业领军企业深度合作，将企业资源转化为教学资源，实现实训内容与岗位需求的无缝衔接。同时，要构建“校企双主体”的育人机制，在人才培养方案制定、师资队伍建设、实训基地管理等方面实现全方位协同，才能培养出“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才。该模式为新能源汽车产业乃至其他装备制造类专业专业的产教融合提供了可推广的实践范式。

#### 案例二 红在课堂 暖在日常——“三全育人”实践案例

##### 一、案例背景

新时代职业教育强调“立德树人”根本任务，要求将思想政治教育贯穿人才培养全过程。然而，传统高职思政教育存在诸多挑战：思政课堂形式单一，感染力不足，难以激发学生的学习兴趣；思政教育与专业教学、日常管理脱节，存在“两张皮”现象；对学生的关怀多停留在表面，缺乏精准化、全方位的育人举措。作为一所民办高职院校，学校始终坚持党建引领，聚焦学生成长成才需求，探索构建“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人）体系，致力于打造具有职业教育特色的思政育人模式，让思政教育“红在课堂、暖在日常”。

##### 二、实施路径

##### 1. 打造沉浸式思政阵地，让课堂“活”起来

学校投资2000余万元建成占地面积9000平方米的天津市学校思想政治理论课主题教室，打造“红色教育打卡地”。阵地涵盖一厅一隧道、一堂一剧场、8个主题教室，将主题教育、革命传统、强国建设、家国情怀4大板块转化为沉浸式场景。通过“看、唱、讲、演、听、读”等多元化形式，让学生在沉浸式体验中感悟红色精神。

该阵地运行3年来，累计接待高校思政赛事、磨课练兵等活动近百场，服务企事业单位、大中小学参观1189场，覆盖12万余人次，成为天津市大中小思政一体化教育的核心枢纽。同时，学校研发“思政金课程”，创新打造“行走的思政课”，组织学生走进红色教育基地、企业一线开展实践教学。2025年在武清校区建成并投入使用“红星照耀中国”红色育人实践基地，

## 2. 开展“英雄，您好！”系列活动，让信仰“传”开来

2024年5月，学校启动“英雄，您好！”系列活动，投资2000万元，组织师生跨越20多个省市，走访4.5万名参战老兵、烈属及现役军属，送上自主研发的助听器和地方特产。活动中，11位战斗英模受聘为学校思政课特聘讲师，组建“英雄导师团”，开展全国巡讲200余场。学校还承办了全市“丈量津门红色印记 聆听英雄初心故事——跟着英雄看天津”“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年暨4·15国家安全教育英雄进校园”等系列活动，通过一堂堂“行走的大思政课”，将红色种子播撒到学生心中。

## 3. 实施全方位暖心工程，让关怀“暖”到心

学校将“立德树人”前置到新生报到那一刻，党员干部全员下沉，为新生免费发放含18件生活用品的“入学大礼包”，校领导班子逐间走访新生宿舍，送上慰问食品，实现“不落一人”的精准关怀。针对思想困惑、经济困难学生，建立“党员包联台账”，通过学费减免、生活补助、师生结对等措施进行帮扶。打造“四季暖心”品牌活动：春有“品鱼宴”，夏送西瓜和定制T恤，秋赠新收大米，冬发御寒羽绒服。毕业典礼为学生提供巨型庆祝蛋糕，3个校区同步举办实习宴、毕业宴，实施“党员服务毕业季”行动，赠送“一路箱伴”品牌行李箱，覆盖全体毕业生。

## 4. 创新日常育人载体，让德育“融”进去

学校开办“家的港湾”舒心超市，采用“不记名心愿单”和“零监管”机制，培养学生的自律与契约精神。创新“信仰补给站”在线思政教育平台，学生通过答题获得积分兑换生活物品，实现思想引领与资助帮扶深度融合。推行辅导员驻楼办公制度，在宿舍区提供24小时免费粥和药品，为女生宿舍供应保温姜汤，让生活空间长出育人价值。食堂推出“五级暖心餐卡”，从家境困难学子的“一分餐”到表彰卓越学子的“千元餐”，一年发放1.3万张餐卡覆盖全员，通过梯度激励引导学生践行品德规范。

### 三、实施成效

#### 1. 思政育人成效显著

学校的思政育人模式得到广泛认可，获评“天津市特色马克思主义学院”“‘大思政课’综合改革示范校培育建设单位”。“英雄，您好！”系列活动相关短视频点赞过亿，引发社会广泛关注，让红色教育产生了深远的社会影响。学生的思想政治素质明显提升，主动参与志愿服务、爱国主义教育活动的人数占比达98%，近年来累计涌现出市级优秀学生、优秀学生干部等先进个人100余人。

#### 2. 校园氛围更加和谐

全方位的暖心举措让学生感受到了校园的温暖，家长满意度达99%，有家长感慨“学校比我更宠娃”。学生之间互帮互助、团结友爱的氛围日益浓厚，宿舍矛盾、校园冲突等问题发生率降至1%以下，构建了和谐稳定的校园环境。

#### 3. 社会声誉持续提升

学校的“三全育人”实践被中国教育新闻网等权威媒体报道，成为民办高职思政教育的标杆。先后荣获“天津市文明单位”“天津市三八红旗集体”等荣誉称号，吸引了全国多所院校前来参观学习，累计接待考察团200余批次，发挥了良好的示范引领作用。

### 四、经验启示

该案例的成功在于打破了传统思政教育的局限，构建了“阵地化、活动化、日常化、精准化”的“三全育人”体系。高职思政教育要坚持党建引领，注重阵地建设，通过沉浸式场景打造增强思政教育的感染力；要创新活动载体，将红色教育与社会实践相结合，让信仰教育落地生根；要坚持以学生为中心，把关怀融入日常管理的方方面面，实现“润物无声”的德育效果；要推动思政教育与专业教学、校园文化、社会实践深度融合，形成全员参与、全程覆盖、全方位渗透的育人格局，才能培养出德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

### 案例三 五方协同、双核育人、四轮驱动——以华为ICT产业学院为基点培育现代工匠技能人才

#### 一、案例背景

习总书记就实施国家大数据战略进行第二次集体学习中指出，推动实施国家大数据战略，加快完善数字基础设施，推进数据资源整合和开放共享，保障数据安全，加快建设数字中国。学校深入贯彻党的教育方针，落实中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以立德树人为根本，主动服务京津冀协同发展重大国家战略。以产教融合校企合作为主线，以专业群建设为依托，以体制机制创新为保障，精准对接京津冀高端产业和产业高端，强化学校发展的实力与活力，激发多元办学主体参与职业教育的内生动力。学校与华为、讯方公司等头部企业共建华为ICT产业学院，以打造双师双能型教学团队、一流教学资源、产教融合人才实训基地为抓手，协同创新人才培养模式，创建特色化高素质现代工匠技能人才培养高地。

#### 二、实施路径

##### （一）深化产业链发展，多元协同制定产教融合新机制

学校以强化信息技术为引领，探索产教融合互促运行机制。与华为、讯方公司等头部企业共建华为ICT产业学院，加入全国网络技术+行业产教融合共同体、工业互联网产教融合共同体、大数据与业财税行业产教融合



共同体理事单位，以产业链为基础，完善政府引导、市场主导、企业需求、院校支撑的运行机制。

## （二）聚焦信息技术战略，实施“五方协同、双核育人、四轮驱动”人才培养模式

“政行园企校”五方协同组建产教融合平台。学院联合天津市武清区政府、武清区互联网科技产业园、全国网络技术+行业产教融合共同体及华为、讯方公司共同聚焦学生专业、职业两个核心能力培养，实施职业认证、技能大赛、学历提升、高质量就业的四轮驱动人才培养模式，共有415名学生获得华为职业技能认证，学生实现高质量培养与就业，有效助力京津冀数字产业发展。

## （三）完善工匠之师培养培训体系，打造双师双能型教学创新团队

校企共同打造“工匠之师”师资团队，“双师”型教师比例超过80%。企业驻校导师团队共有7人，其中项目经理1人、工程技术导师4人、职业素养导师2人，企业导师均具有实际工作经验及华为大数据高级职业技能资质。校内教师与企业导师“互培、互聘、共享、共进”，构建形成“校企合作命运共同体”。校内教师参加华为技术师资培训累计206人次，参加讯方公司ICT专业师资培训累计148人次，获得华为职业技能证书14人，获得信息技术新工科教师培训证书109人，形成产业、企业认证人才的集聚效应。

## （四）创新“以学生为中心+数据驱动”的教学模式，重构课程体系

学校引进华为、讯方公司等企业的真实项目案例，以综合项目贯穿课程，让学生在完成项目的过程中自主学习、应用和整合知识，培养团队协作和解决问题能力。利用在线平台实施混合式教学，开展个性化学习路径推荐，并利用学习数据分析学情，实现精准干预和辅导。建立多元综合评价体系，增加项目报告、方案答辩、作品集、企业评价等过程性评价和增值性评价的权重。《大数据平台运维》课程分别被评为天津市职业教育一

流核心课程（线下课程）、天津市职业教育在线精品课程，出版发行的《网络综合布线与施工》获批“十四五”职业教育国家规划教材。

（五）建设“虚实结合、真项目真做”的实践环境，打造产教融合人才实训基地

以“学校投入+企业捐赠”、“职业认证+成果转化”形式，形成实训基地共建共享机制。学院成功申报天津市职业教育创优赋能建设项目，用于支持学院大数据技术专业群建设，打造开放型区域产教融合实践中心。讯方公司捐赠860余万元，校企共建产教融合实训中心，搭建高水平校企融合实践教学环境。包含讯方华为大数据综合实训室、鲲鹏大数据实训室、大数据运维实训室、算力基座实训室及大数据一体化实训室，满足500余名学生专业课程基础实验和综合实训需要。校企共建大学生校外人才实训基地，提供真实岗位，有效支撑高层次数字化技术技能人才的培养。

（六）践行科教融汇战略，搭建创新技术技能平台

校企共建创新技术技能平台。包括大数据综合实训平台、实训云平台及智慧教育平台，职前通就业平台，用于实现人才培养管理与服务全流程数字化，实现人才培养数据化、教学资源共享化、教学过程可视化、人才评价智能化。校企联合组建“英才工坊”创新团队，团队科研创新和技术服务能力显著增强。形成基础研究、成果转移与产业化等全链条的技术创新体系和产学研用深度融合的模式。

#### 四、实施成效

（一）人才培养成效显著

“政行园企校”五方协同联动，以“现代工匠技能人才”能力标准为引领，依托华为ICT产业学院建设，衔接课程体系，形成“全链条”培养模式。共有415名学生获得华为职业技能认证，毕业生入职华为生态企业160余人，学生实现高质量培养与就业，有效助力于京津冀现代工匠技能人才发展。

## （二）建设产教融合创新平台

学校联合讯方公司依托大数据技术专业校企共建创新技术技能平台和产教融合实训中心，搭建高水平校企融合实践教学环境。校企共建大学生校外实训基地7个，申请技术专利5项，申请科研课题15项，发表论文18篇。形成基础研究、成果转化与产业化等全链条的技术创新体系和产学研用深度融合的模式。

## （三）校企深度合作建立“五融合”的长效发展机制

校企联合打造产业所需的人才，经过多年互相配合，已形成“环境融合、队伍融合、课程融合、项目融合”的五大融合机制，全面保障现代工匠技能人才培养的全过程。

## 五、经验启示

本案例成功入选中国教育发展战略协会产教融合专业委员会，标志着学院的产教融合模式获得认可。校企产教融合创新“五方协同、双核育人、四轮驱动”校企合作模式，系统性解决了高职院校在校企合作中普遍存在“合而不深、校热企冷、供需错位”三大关键难题。通过共建产业学院等实体化运行平台，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的利益-命运-文化共同体。其特色与价值在于实现产教融合螺旋上升的良性循环，通过机制重构、路径创新与价值赋能，取得了积极的成效，形成了一套可推广的校企合作模式。

天津滨海汽车工程职业学院



# 2025年度质量年报